

Informationen

Fragen und Fragetypen (nicht erschöpfend)

Formen von Fragen			
Art der Frage	Details zur Frage	Beispiel	Einsatzmöglichkeit
Offene oder öffnende Frage	Werden oft mit klassischen W-Fragen (wie, was, welche, warum, wann...) eingeleitet, es werden keine Antwortmöglichkeiten vorgegeben.	<i>Wie lautet die Theorie von ...?</i>	Als Einführung in ein Thema oder zur Reflexion des Gelernten, erfordert komplexe Antwort, zeitaufwendig
Geschlossene Frage: Entscheidungsfrage	Ja/Nein-Frage	<i>Wollen wir eine Pause machen?</i>	Zur Absicherung von Entscheidungen oder als Feedback für Dozierende.
Geschlossene Frage: Alternativfrage	Auswahlfrage, kann zur Abfrage herangezogen werden	<i>Welche Antwort ist richtig – A, B, C oder D?</i>	Frage mit einer oder mehreren Antwortmöglichkeiten, zwischen denen entschieden werden muss. Kann im Rahmen eines Quiz verwendet werden.
Gegenfrage/Paraphrase	Bezieht sich auf die Ausgangsfrage der Studierenden.	<i>Verstehe ich Sie richtig, dass ...?</i>	Zur Klärung des Verständnisses bei einer unklar gestellten Frage.
Zurückgegebene Frage	Die Frage wird an das Plenum zurückgegeben.	<i>Was meinen Sie dazu?</i>	Eignet sich um den Wissensstand aller Studierenden einschätzen zu können.
Rhetorische Frage	Es gibt nur eine sinnvolle Antwortmöglichkeit.	<i>Sollten Sie sich auf die Prüfung vorbereiten?</i>	Nicht empfohlen, da das Denken nicht angeregt wird.
Suggestivfrage	Die Antwort wird durch die Art der Frage beeinflusst.	<i>Sie finden doch auch, dass Theorie A Vorteile gegenüber Theorie B hat?</i>	Nicht empfohlen, da nur gewünschte Antworten gegeben werden.

Informationen

Fragen und Fragetypen (nicht erschöpfend)

Denkanregende Fragen zur Aktivierung von Studierenden			
Anwendungsfrage	Spezifisches Wissen soll in einem neuen Kontext angewendet werden.	<i>Gibt es ein Beispiel für diese Definition? Nennen sie mindestens zwei.</i>	Anwendung des gelernten Wissen auf neue Szenarien.
Vergleichsfrage	Besteht aus zwei oder mehreren Teilen, die verglichen werden sollen.	<i>Wie unterscheiden sich die beiden Modelle voneinander?</i>	Zwei oder mehrere Wissensteile sollen miteinander verknüpft werden.
Schlussfolgerungsfrage	Angeeignetes Wissen soll verallgemeinernd oder spezifizierend angewendet werden.	<i>Welche allgemeingültigen Merkmale für Testverfahren leiten sich von den Ihnen bekannten Testverfahren X, Y und Z ab?</i>	Wenn von einem bekannten Szenario auf neue Situationen abgeleitet werden soll.
Problemlösefrage	Ein Problem wird präsentiert, um das gelernte Wissen anzuwenden.	<i>Ein Szenario wird durch Faktor X gestört. Wie lösen Sie das Problem?</i>	Anwendung des Gelernten, um ein Problem zu lösen.

Angelehnt an: Ulrich, I. (2016). Gute Lehre in der Hochschule. Praxistipp zur Planung und Gestaltung von Lehrveranstaltungen. Wiesbaden: Springer.