

Informationen

Taxonomie kognitiver Lernergebnisse

(nach Anderson & Krathwohl (2001) ergänzt durch Bloom (1956) und Beispiele)

	Kategorie/ Stufe	Kognitive Verben	Weitere Verben		Beispiele
					Die / Der Lernende...
Lernergebnisse nach ihrem Grad der Komplexität	1. Erinnern (Wissen) Auf relevantes Wissen im Langzeitgedächtnis zurückgreifen.	erkennen	angeben, auflisten, aufsagen, aufzählen, ausführen, benennen, bezeichnen, definieren	erkennen, erzählen, reproduzieren, schildern, schreiben, skizzieren, zeichnen	... ist fähig, Daten wichtiger historischer Ereignisse (wieder-) zu erkennen.
		erinnern			... kann zentrale Moraltheorien und Moralkonzepte benennen.
	2. Verstehen Informationen eine Bedeutung zuordnen, sei es mündlich, schriftlich oder grafisch.	interpretieren	ableiten, beschreiben, bestimmen, darstellen, folgern demonstrieren, diskutieren, erklären, erläutern, formulieren	interpretieren, klassifizieren, lokalisieren, präsentieren, übertragen, veranschaulichen, vergleichen, wiederholen, zusammenfassen	... ist in der Lage, Ergebnisse und Methoden des Unterrichts und der Lehre unter Berücksichtigung der Lernorte Schule und Praxis zu interpretieren.
		erklären			... ist in der Lage, die grundlegenden Modelle des IT-Service-Managements zu erklären.
	3. Anwenden Einen Handlungsablauf in einer bestimmten Situation ausführen.	ausführen	anwenden, ausführen, ausfüllen, bearbeiten, benutzen, berechnen, drucken, durchführen	eintragen, formatieren, herausfinden, illustrieren, implementieren, löschen, lösen, planen	... ist fähig, eine mathematische Funktion auf Basis eines Algorithmus zu berechnen.
		implementieren			... kann Grundlagen der Stoffübertragung zur Beschreibung einer sinnvollen Auslegung von Rohr- und Mehrphasenreaktoren anwenden.
	4. Analysieren Lerninhalte in ihre konstruierten Elemente zerlegen und bestimmen, wie diese untereinander zu einer übergreifenden Struktur oder einem übergreifenden Zweck verbunden sind.	differenzieren	analysieren, auswählen, bestimmen, differenzieren, experimentieren, gegenüberstellen, isolieren, kategorisieren, kontrastieren	kritisieren, organisieren, sortieren, testen, unterscheiden, untersuchen, vergleichen, zuordnen	... kann das Design von Bildungsmedien theoretisch erfassen und in seiner methodischen Umsetzbarkeit reflektieren.
		organisieren			... ist in der Lage, aufbauend auf Theorien und Methoden der Schulentwicklung, Schulentwicklungsprozesse zu analysieren.
	5. Beurteilen Urteile abgegeben aufgrund von Kriterien oder Standards.	überprüfen	argumentieren, begründen, benoten, beurteilen, bewerten, entscheiden, evaluieren, klassifizieren	kritisieren, schätzen, (über-)prüfen, unterstützen, voraussagen, wählen, werten	... ist in der Lage, die Veränderungen von Bildungsprozessen im Kontext einer digitalen Kultur theoretisch zu erfassen und zu bewerten.
		bewerten			... kann aus einem bekannten Fundus an Methoden beschreibender Statistik die bessere auswählen, um ein vorliegendes Problem zu lösen.
6. (Er-)Schaffen Elemente zu einem kohärenten oder funktionierenden Ganzen zusammen setzen; Elemente zu einem neuen Muster oder einer neuen Struktur zusammenfügen.	planen	ableiten, entwerfen, entwickeln, generieren, konstruieren, konzipieren, organisieren, planen	präparieren, sammeln, schlussfolgern, schreiben, verbinden, zuordnen, zusammensetzen, zusammenstellen	... ist in der Lage, selbstständig neue Betriebssystemdienste zu entwickeln.	
	entwickeln			... kann selbstständig eine Hypothese zu einer Forschungsfrage entwickeln.	

Angelehnt an: HRK - Nexus (Hrsg.). (2013). Nexus: Impulse für die Praxis Nr.2/2013: Lernergebnisse praktisch formulieren. S. 6.