

Checkliste

Formulierung von Lernergebnissen

Achten Sie bei der Formulierung von Lernergebnissen auf folgende Aspekte:

| | |
|---|--------------------------|
| Verwenden Sie ein Verb pro Lernergebnis. Hierbei können Ihnen die Verbtabelle der entsprechenden Lernergebnis-Taxonomie helfen. | <input type="checkbox"/> |
| Versuchen Sie, pro Lernergebnis einen präzisen Satz zu formulieren. Dieses Vorgehen macht einzelne Lernergebnisse eines Moduls/ einer Lehrveranstaltung transparent. | <input type="checkbox"/> |
| Benutzen Sie in Ihren Formulierungen keine vagen Begriffe (z. B. „angemessen“ oder „hinreichend“). Aus der Beschreibung sollte deutlich werden, was genau Lernende nach Erreichen des Lernergebnisses können. | <input type="checkbox"/> |
| Bedenken Sie, dass jedes Lernergebnis in einem vorgegebenen Zeitrahmen erreichbar sein muss (z. B. im Rahmen eines Moduls/ einer Lehrveranstaltung). | <input type="checkbox"/> |
| Die angestrebten Lernergebnisse eines Moduls müssen beurteilbar, d. h. prüfbar sein. Entsprechend sollte neben den Inhalten auch die Wahl der Prüfungsformate auf die Lernergebnisse abgestimmt sein. | <input type="checkbox"/> |
| Lernergebnisse sollten möglichst auf verschiedenen Niveau-Stufen der Lernergebnis-Kategorien angesiedelt sein. | <input type="checkbox"/> |
| Es sollten nicht zu viele Lernergebnisse pro Modul angestrebt werden. Pro Modul/ Lehrveranstaltung werden vier bis sechs Lernergebnisse empfohlen. | <input type="checkbox"/> |

Generell gilt: Ihre Lernergebnisse sollen „SMART“ sein!

| | |
|--------------------|--|
| S pezifisch | Sind Inhalt, Thema und Umgang damit klar und eingegrenzt? |
| M essbar | Ist das Ergebnis konkret, erfahrbar und überprüfbar? |
| A ngemessen | Entspricht der Schwierigkeitsgrad dem Charakter der Veranstaltung (BA/ MA)? Entspricht das Niveau der Zielgruppe/ den Fähigkeiten der Studierenden? |
| R elevant | Ist das Ergebnis für das Studienfach, das Modul, die Lehrveranstaltung, die Praxis relevant? |
| T erminiert | Ist das Lernergebnis in der vorgegebenen Zeit bis zur Prüfung erreichbar? |

Angelehnt an: Ulrich, I. (2016). Gute Lehre in der Hochschule: Praxistipps zur Planung und Gestaltung von Lehrveranstaltungen. Wiesbaden: Springer. S. 42.