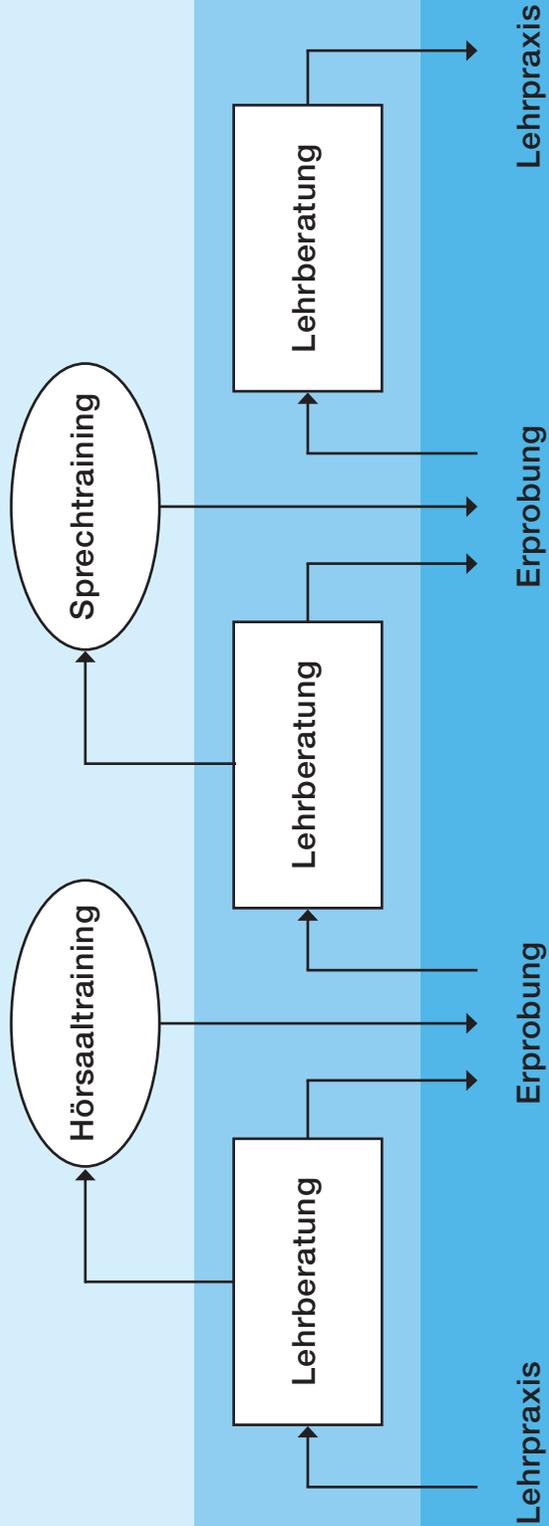


Lehrberatung und ergänzendes Training



Barbara Greese, M.A

Freie Trainertätigkeit
an Universitäten und Akademien
Trainerin in Exzellenz-Programmen
DFG Workshopreihe „Nachwuchsgruppenleitung“

LMU-Mentoring, Exzellenzprogramm für
Nachwuchswissenschaftlerinnen der LMU

PROLEHRE-intensiv an der TUM – Konzeption und
Ausgestaltung des Schwerpunkts Rhetorik und
Kommunikation für Habilitanden
E-Mail: bg@barbaragreese.de
www.barbaragreese.de

Ein Angebot der

**Geschäftsstelle Hochschuldidaktik
der Universität Bremen**

Leitung: **Judith Jasper**
E-Mail: jasper@uni-bremen.de
www.hochschuldidaktik.uni-bremen.de

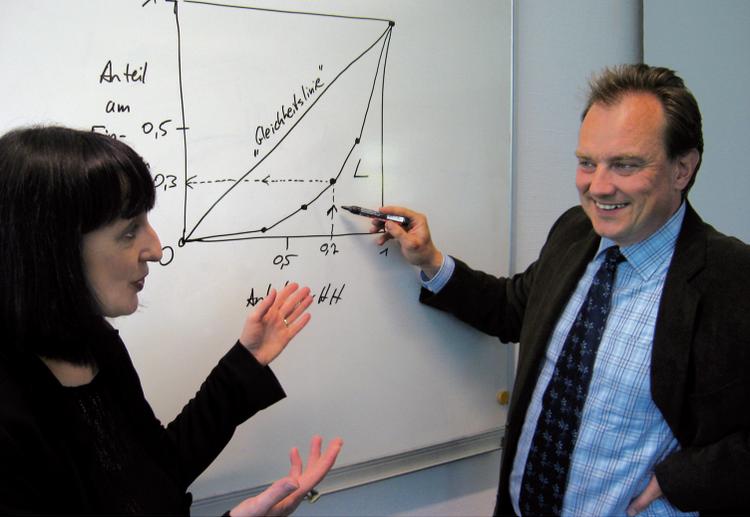
Die rhetorisch- didaktische Lehrberatung

Ein Individuelles Coaching
für Professorinnen
und Professoren

Barbara Greese, M.A.
Rhetorik Rezitation Kommunikation

Geschäftsstelle Hochschuldidaktik

 **Universität Bremen**



Hintergrund

Forschung und Lehre sind die zentralen Aufgaben einer Professorin, eines Professors – auch in Zeiten tiefgreifender Umstrukturierungen an den Universitäten. Die Lehre, Lehr-evaluationen und die hochschuldidaktische Qualifikation der Professorenschaft rücken in der öffentlichen Diskussion wie in der Hochschulpolitik stärker in den Blickpunkt.

Viele empirische Studien zeigen: die wichtigste Einflussgröße für den Lern- und Studienerfolg von Studierenden sind die Lehrenden und die Kommunikation zwischen Studierenden und Lehrenden. Der persönliche Stil des Dozenten, sein Rede-verhalten und seine Kommunikationsfähigkeit erhalten somit zentralen Stellenwert im Lehr-Lernprozess.

Die Lehre als komplexes Kommunikationsgeschehen fordert vom Dozenten eine hohe Flexibilität in seinem Auftreten, Reden und Zuhören, sind doch die Aufgaben, Rollen und Rahmenbedingungen höchst unterschiedlich und reichen von der Vorlesung im großen Hörsaal bis zu den persönlichen Beratungsgesprächen in der Sprechstunde.

Zielgruppe

Die Lehrberatung wendet sich an die Neuberufenen Pro-fessorinnen und Professoren der Universität Bremen.

Als neue Führungskräfte der Universität haben sie ein viel-fältiges Aufgabenspektrum und eine hohe Arbeitsbelastung zu

bewältigen. Universitätsintern gibt es meist wenig Gelegenheit, ein differenziertes Feedback zu erhalten.

Die individuelle Lehrberatung ermöglicht es hier, die Selbst-reflexion des eigenen Handelns durch externes Expertenfeed-back zu ergänzen und gezielt zu unterstützen.

Unser Angebot an alle Neuberufenen Professorinnen und Professoren der Universität Bremen:

Die rhetorisch-didaktische Lehrberatung

Die Lehrberatung bietet die besondere Chance, ausgehend von einer konkreten Lehrveranstaltung, eigene Routinen zu über-prüfen und den persönlichen Stil in Lehre, Rede und Kommuni-kation weiter zu verfeinern.

Kennzeichen

- konkrete Lehrveranstaltung
- Reflexion und Weiterentwicklung der persönlichen Lehre an der eigenen Praxis
- Beratung vor Ort, individuell, zielgerichtet

Analysekategorien und Veränderungsdimensionen sind u.a.

- das Lehr-, Lernkonzept
- das persönliche Auftreten des Lehrenden
- die Studierenden-Lehrenden – Interaktion
- der Medien- und Methodeneinsatz
- der Raum und die Technik

Ablauf

Die Lehrberatung umfasst insgesamt ca. vier Zeitstunden und gliedert sich in drei Phasen:

1. Vorgespräch

- Art und Ziel der Veranstaltung
- Wünsche und Beratungsbedarf des Dozenten
- Persönliches Kennenlernen von Dozent und Trainerin

2. Besuch und Beobachtung der Lehrveranstaltung durch die Trainerin, auf Wunsch mit Videoaufzeichnung.

3. Auswertung

- Selbsteinschätzung des Dozenten
- Feedback zu Konzeption und Durchführung
- Analyse der Videoaufzeichnung

Lehrberatung und Training

Nach der Analyse in der Lehrberatung führt das indivi-duelle Training zur Veränderung und Erweiterung der eigenen Praxis.

Trainingsschwerpunkte (Auswahl)

- Sprechtechnik, Stimmbildung
- Bühnenpräsenz im Hörsaal
- aktivierende Lehrmethoden
- Moderation
- Gesprächsführung

Ziel

Effiziente Lehre, persönlicher Stil in Lehre, Rede und Kommunikation.

Vorher-Nachher-Effekt

Eine zweite Lehrberatung nach der Trainingsphase ermittelt, die Verhaltensänderung und sondiert mögliche weitere Ver-änderungsvorhaben in der Lehre.



Wirkung des Coachings

- Steigerung der persönlichen Lehrkompetenz
- Verbesserung der Kommunikation mit den Studierenden
- Souveränes Auftreten der Lehrenden