UNIVERSITÄT PADERBORN

ZfS Zentrum für Sprachlehre

ZENTRUM FÜR SPRACHLEHRE (ZFS), UNIVERSITÄT PADERBORN

# BILDUNG FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG (BNE) IN DIE SPRACHKURSE

WORKSHOP AUF DEM 8. BREMER SYMPOSION 2023 – DONNERSTAG 2. MÄRZ

Ilka Dönhoff, M.A.

Grafik: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:20161221_xl_1515--Gehard-Mester_Weiter_so.jpg

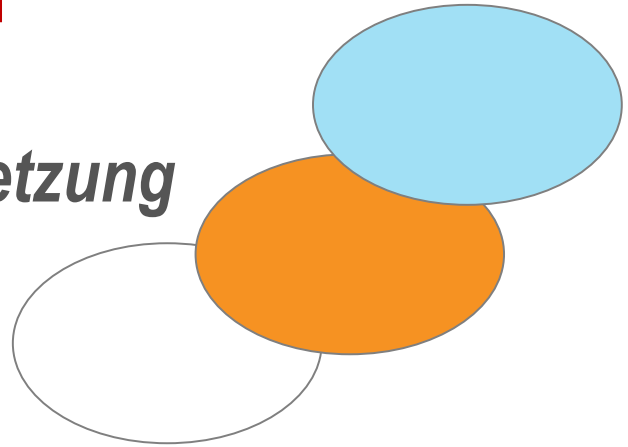
## 1) Insg. **90 Sek.**

- ***freewriting / Stichworte:*** Warum sind Sie hier? Was bringen Sie mit? Was brauchen Sie?

- **1-2 Karten wählen je nach**
  a) Erfahrungen *inhaltlich*
  b) Erfahrungen bzgl. *Umsetzung*

## 2) Pro Person **90 Sek.**

- Austausch mit Sitznachbar*in



UNIVERSITÄT PADERBORN

ZfS Zentrum für Sprachlehre

## Ziele

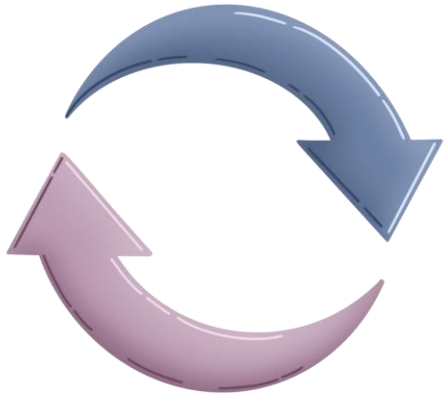
- **Sie wissen, was BNE ist und kennen Bezüge zum FSU**
- **Sie kennen Hebel für Veränderungen**
- **Sie haben Ideen für eine (kleine) Aktivität** im SoSe 23 **(weiter-) entwickelt**

## Ablauf

- **Assoziation**
- **Input**
  (Menschenbilder, SDGs, BNE & FSU, Hebel)
- **ARBEITSPHASE**
- **Teilen einiger Ergebnisse**
- **Fazit & Ausblick**

# Ihre Assoziationen zu BNE / Nachhaltigkeit

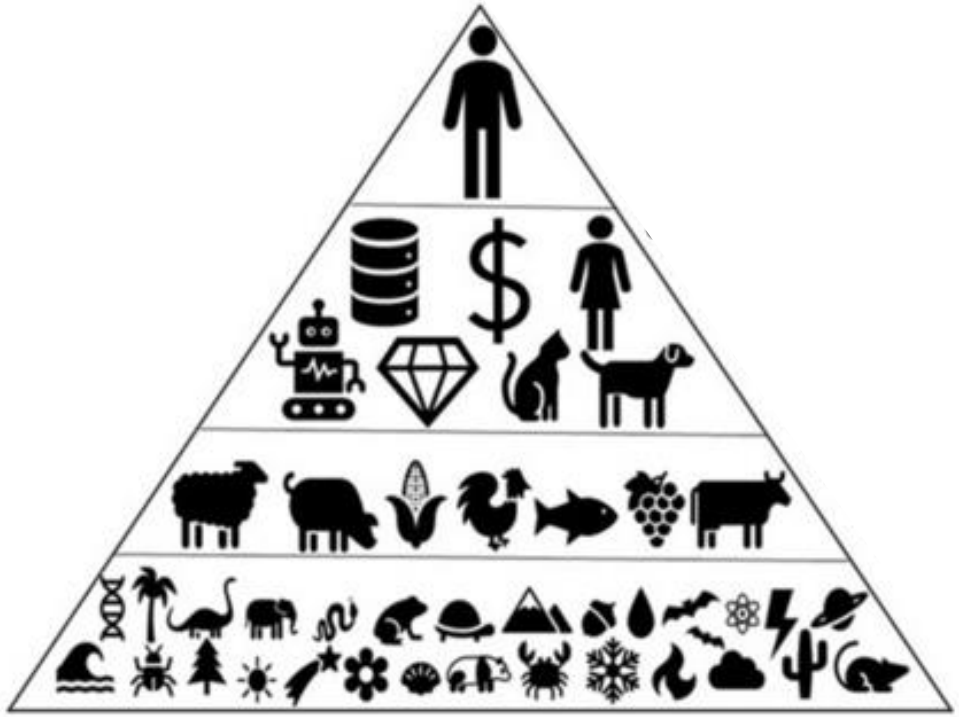
# Kooperation & Gegenseitigkeit im Tandem – ein Modell für den Umgang von Mensch mit Mitwelt



Grafik: ZfS

# Menschenbilder

Transformation*



Grafik adaptert nach: https://www.researchgate.net/figure/Ego-vs-Eco-the-former-resulted-in-the-Anthropocene-the-latter-in-sustainable_fig4_338863742

* Video Seiffert (~5 Min)

# Mit BNE zur Erreichung der globalen Sustainable Development Goals (SDGs)

Grafik: https://www.bundesregierung.de/breg-de/themen/nachhaltigkeitspolitik/nachhaltigkeitsziele-erklaert-232174

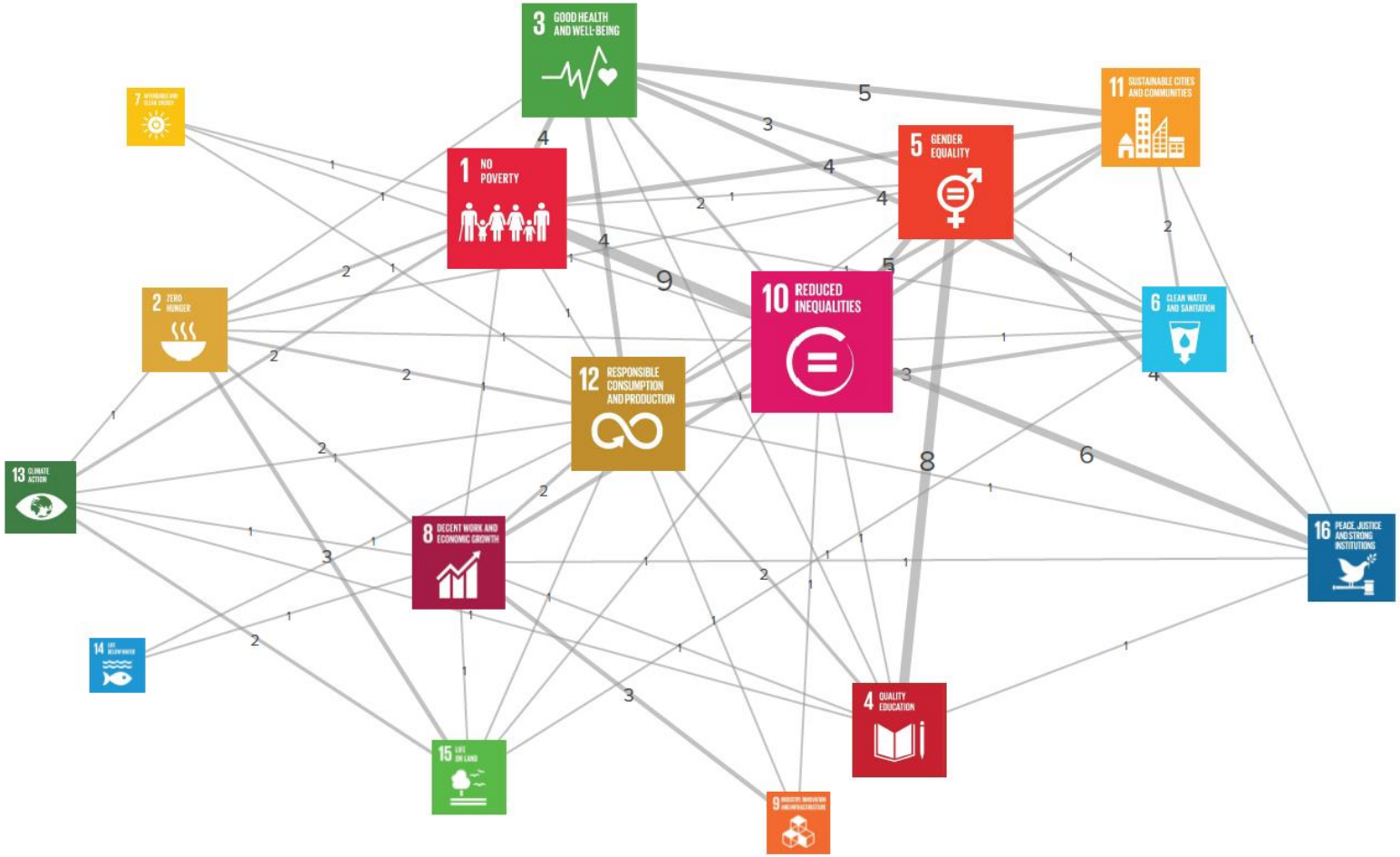
- 2015 von den UN mit 193 Sstaaten verabschiedet (Agenda 2030)
- **Ziel / Motto:** *Leave no one behind!*
- **Zielgruppe:** ALLE (auch Hochschulen)
- **Kritik**: unverbindlich; Zielkonflikte, keine institutionellen Reformen, Festhalten an Wachstumsgedanken

# Mit BNE zur Erreichung der globalen SDGs

| 5 Ps: | 3 Dimensionen: |
|---|---|
| • People | (**sozial**) |
| • Planet | (**ökologisch**) |
| • Prosperity | (**ökonomisch**) |
| • Peace | |
| • **Partnership** | |

Grafik: https://www.unssc.org/sites/default/files/u3/in_the_blog_photo.png

# Mit BNE zur Erreichung der globalen SDGs




Grafik: https://kumu.io/jeff/sdg-toolkit#map-Ki30nC6e/pers-9bNsbAJk/elem-DTMzX1NA

# Mit BNE zur Erreichung der globalen der globalen SDGs

- **BNE befähigt Lernende* zu zukunftsfähigem und nachhaltigem Handeln in globalen Zusammenhängen**
- *„think global, act local“*

**„Nachhaltige Entwicklung ist eine Entwicklung,**
**die die Bedürfnisse der Gegenwart befriedigt,**
**ohne zu riskieren,**
**daß künftige Generationen ihre eigenen Bedürfnisse**
**nicht befriedigen können.“** Hauff (1987: 46)

# Mit BNE zur Erreichung der globalen SDGs – Bezug zum FSU

**Ziel 4.7:**

„Bis 2030 sicherstellen, dass alle Lernenden
[…] Kenntnisse […] zur Förderung nachhaltiger Entwicklung erwerben,
unter anderem durch Bildung für nachhaltige Entwicklung […],
Menschenrechte, Geschlechtergleichstellung, eine Kultur des Friedens und der Gewaltlosigkeit, **Weltbürgerschaft**
und die **Wertschätzung kultureller Vielfalt**
und des **Beitrags der Kultur zu nachhaltiger Entwicklung**“ Vereinte Nationen (2015: 18), Herv. ID

⇒ Bezüge zu Byrams (2021) *education for* ***intercultural citizenship:***
fremdsprachliche UND politische Bildung (Vogt in Burwitz-Melzer 2021: 223)

# Weitere Bezüge zum FSU – Integration von BNE in FSU wie von selbst

- durch **interkulturelle (kommunikative) Kompetenz** (vgl. z.B. Byram 2021)
- durch **Globales Lernen** (vgl. z.B. Lütge in Burwitz-Melzer / Riemer / Schmelter 2021)
- durch **Kooperation** (z.B. im Tandem, zwischen Lerner*innen, Kursen, lokalen Akteur*innen…)
- durch **Handlungsorientierung & Authentizität** (vgl. UNIcert©)
- durch den Anspruch der (kritischen, mehrsprachigen) **Diskursfähigkeit** (vgl. z.B. Dier in Burwitz-Melzer / Riemer / Schmelter 2021)
- durch die (auch **fächerübergreifende**) **Heterogenität** in Sprachkursen (vgl. z.B. Müller 2022)
- durch die **Themen** (Ernährung, Mobilität, Wohnen, Frieden…) (vgl. z.B. SDGs)

**u.v.m.**

# Weitere Bezüge zum FSU

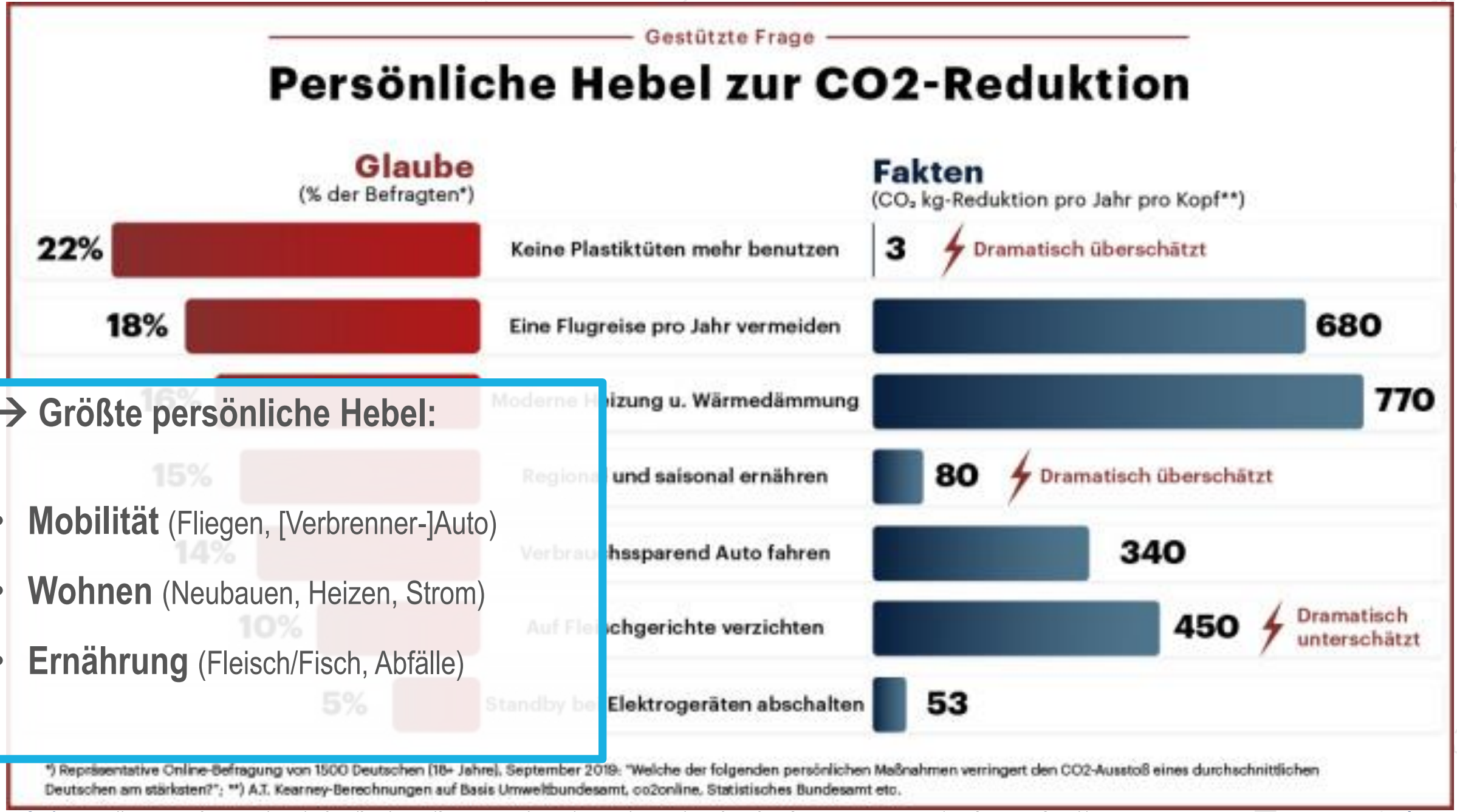
- **Literatur** (Theorie & Praxis)
  - Burwitz-Melzer / Riemer / Schmelter 2021: Entwicklung von Nachhaltigkeit beim Lehren und Lernen von Fremd- und Zweitsprachen
  - Müller 2022: Nachhaltigkeit im Fremdsprachenlernen: Ansätze für den universitären DaF-Unterricht unter der Zielsetzung einer BNE
  - Surkamp 2022: Bildung für nachhaltige Entwicklung im Englischunterricht: Grundlagen und Unterrichtsbeispiele
  - …
- **Tagungen** (Theorie & Praxis)
  - FaDaF-Tagung (01/2023) (Schulkontext)
  - Sektion bei Tagung in Poznań (05/2023) (Hochschulkontext)
  - …
- **(Unterrichts-)Praxis FSU Hochschule**
  - AKS-Umfrage 09/2022: Marburg (Hinweis *Whole Institution Approach*), Bonn (DaF-Themenkurs), Lüneburg (Französisch, Span. & Englisch; Tandem F-CN), Paderborn (Blog ZfSustainable, Tandem Bsp., Team: Charta)
  - **… !!!**

# Hebel für Veränderungen (Transformation)

**Was sind die größten persönlichen Hebel?**

Hier: zur Reduktion des $CO_{2e}$-Fußabdrucks

- eine Flugreise pro Jahr vermeiden
- verbrauchs-sparend Auto fahren
- auf Fleischgerichte verzichten
- moderne Heizung und Wärmedämmung
- keine Plastiktüten mehr benutzen
- Standby bei Elektrogeräten abschalten
- regional und saisonal ernähren




→ **Größte persönliche Hebel:**

- **Mobilität** (Fliegen, [Verbrenner-]Auto)
- **Wohnen** (Neubauen, Heizen, Strom)
- **Ernährung** (Fleisch/Fisch, Abfälle)

Grafik: https://www.klimafakten.de/sites/default/files/styles/675px-breite/public/images/articles/atkinfografikco2reduktion-gestuetzt-1.jpg?itok=Xrg2Wb11

# Der ergänzende (positive) Hebel: Handabdruck

- Grenze: *individuellen* CO2-Fußabdruck (~ Lebensstil) reduzieren: gut, aber **nicht ausreichend**

- *eigentliche* Hebel: in Rahmenbedingungen, Strukturen, Systemen, Regeln…

„Wir müssen **Strukturen** so verändern, dass nachhaltiges Verhalten **leichter**, **naheliegender** und **preiswerter** wird.“ (Germanwatch, Hervorh. ID)

Hand Print

⇒ Fußabdruck verkleinern und v.a. **Handabdruck vergrößern**

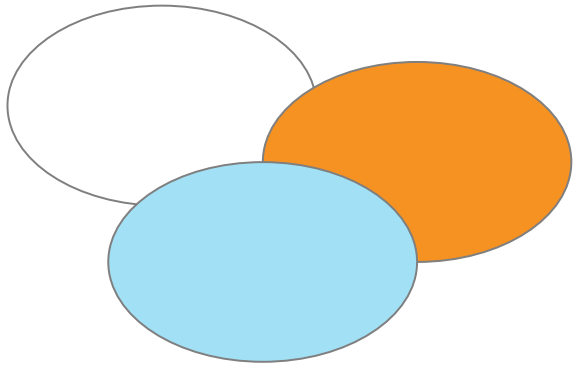
⇒ **Empfehlung: auch in Kursen Bewusstsein für die Notwendigkeit von Strukturveränderungen schaffen**

Grafik: https://www.germanwatch.org/sites/default/files/styles/gw_teaser/public/2020-08/handprint-logo-transparent.png?itok=GLquQkG6

# An den Austausch!

**3-4er Gruppen:**

- mind. 1 Person mit Laptop / Tastatur
- gern **gemischt** (Erfahrung bzgl. **Inhalt** & **Umsetzung**)



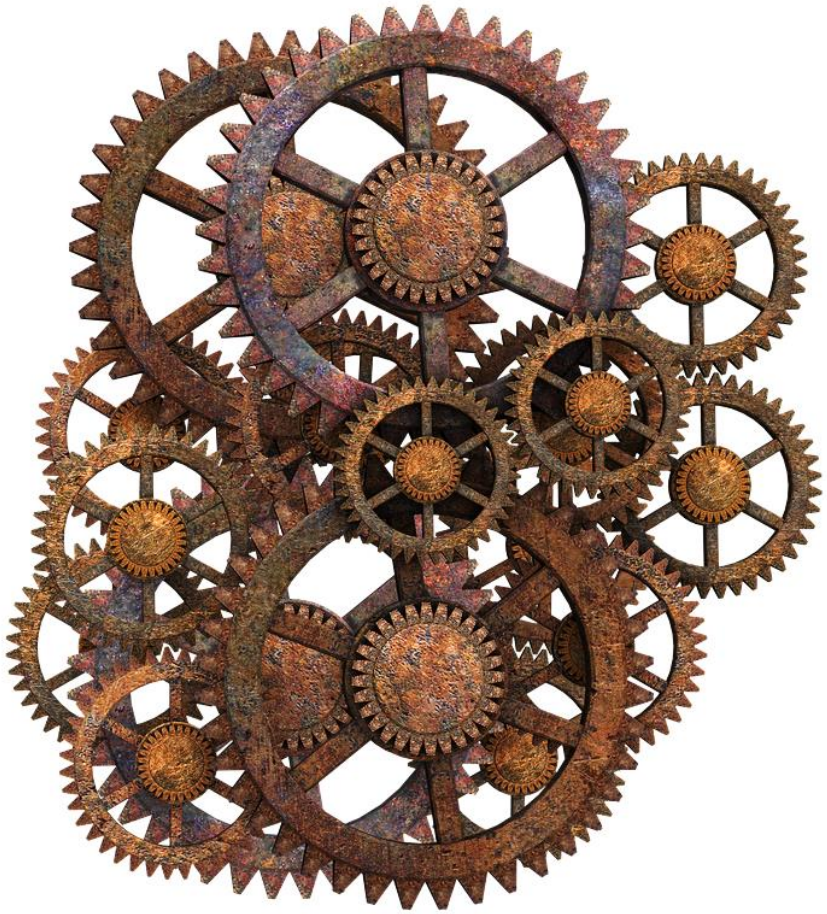
**Ergebnisse („Good news“) in TaskCard:**

**go.upb.de/bne-fsu**

**Ich werde**

- **in** [Kurs SoSe]:
- **mittels** [Material]
- **in Kooperation mit**:
- **[Thema]**:
- **[Verb**, umsetzen, einführen...]:

Angelehnt an den Handel-o-maten: https://www.germanwatch.org/de/handel-o-mat#iframe



"Wir alle sind ein Teil vernetzter Systeme, in denen nichts ohne Effekt ist, ob wir wollen oder nicht, ob wir etwas anders machen oder nicht.
Das bedeutet aber auch, dass wir die Chance haben, den Veränderungen die richtige Richtung zu geben.
Genau genommen haben wir nicht nur die Chance, sondern auch die Verantwortung dazu.
Wir alle können jeden Tag Teil der Veränderung sein, die wir uns für die Welt wünschen, auch wenn sich diese Veränderung erst mal klein und wenig anfühlt."

Göpel (2020: 184)

Grafik: https://pixabay.com/photos/gear-gear-wheels-steampunk-rusty-1127518/

# *Vielen Dank!*

Ilka Dönhoff, M.A.
Zentrum für Sprachlehre
Uni Paderborn
ilka.doenhoff@upb.de

# Literatur & Links


AKS UNIcert©: Kompetenzen: https://www.unicert-online.org/kompetenzen/ [27.02.2023]

Burwitz-Melzer, E.; Riemer, C.; Schmelter, L. (Hg.) (2021): Entwicklung von Nachhaltigkeit beim Lehren und Lernen von Fremd- und Zweitsprachen. Tübingen: Narr.

Byram, Michael (2021): Teaching and assessing intercultural communicative competence. Revisited. 2nd edition. Bristol, Blue Ridge Summit: Multilingual Matters. Online: https://ebookcentral.proquest.com/lib/kxp/detail.action?docID=6401756

Dier, B. (2021): *Warum Bildung für nachhaltige Entwicklung den Fremdsprachenunterricht braucht*. In: Burwitz-Melzer, E.; Riemer, C.; Schmelter, L. (Hg.), S. 32-42

Deutsche UNESCO-Kommission (Hrsg.): Agenda Bildung 2030. https://www.unesco.de/bildung/bildung-fuer-nachhaltige-entwicklung [27.02.2023]

Engagement Global: Ziele für Nachhaltige Entwicklung. https://17ziele.de/index.html [27.02.2023]

Germanwatch e.V.: Handel-o-mat https://www.germanwatch.org/de/handel-o-mat [27.02.2023]

Göpel, M.(2020): Unsere Welt neu denken. Eine Einladung. Berlin: Ullstein.

Hauff, V. (1987) (Hg.): Unsere gemeinsame Zukunft: der Brundtland-Bericht der Weltkommission für Umwelt und Entwicklung. Eggenkamp, Greven.

Hohwald, C.; Miralles Andress, N. (2022): *Die gesunden Städte. Erfahrungen aus einem internationalen Sprachprojekt*. In: FD (67), 1-6. DOI: 10.37307/j.2194-1823.2022.67.

klimafakten.de, https://www.klimafakten.de/meldung/umweltverbaende-und-umweltbundesamt-halten-augenscheinlich-wenig-von-gutem-marketing [27.02.2023]

Lecina, K. (2020). *Synergien und Zielkonflikte in der Agenda 2030 im Kontext des nachhaltigen Konsums – eine systemische Perspektive*. In:

# Literatur & Links


Herlyn, E., Lévy-Tödter, M. (Hg.) Die Agenda 2030 als Magisches Vieleck der Nachhaltigkeit. FOM-Edition. Springer Gabler, Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-25706-4_14

Moser, E. (2021). *Die Sustainable Development Goals und Armut*. In: Schweiger, G., Sedmak, C. (Hg) Handbuch Philosophie und Armut. J.B. Metzler, Stuttgart. https://doi.org/10.1007/978-3-476-05740-2_47

Müller, D. (2022): *Nachhaltigkeit im Fremdsprachenlernen: Ansätze für den universitären DaF-Unterricht unter der Zielsetzung einer Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)*. In: Informationen Deutsch als Fremdsprache 49 (1), S. 93–116. https://doi.org/10.1515/infodaf-2022-0006

Surkamp, C. (2022): Bildung für nachhaltige Entwicklung im Englischunterricht: Grundlagen und Unterrichtsbeispiele.

van Bronswijk, K. (2022): Klima im Kopf. Angst, Wut, Hoffnung: was die ökologische Krise mit uns macht. München: oekom.

van Bronswijk, K. (2022): *KlimaKRISE – wie unsere Psyche die Klimakrise verarbeitet.* Video im Rahmen der Ringvorlesung von den FFF Deutschland "Our house is on fire!“, https://www.youtube.com/live/ioPA5Oenpag [27.02.2023]

Vereinte Nationen (2015): Transformation unserer Welt: die Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung. https://www.un.org/depts/german/gv-70/band1/ar70001.pdf [27.02.2023]

Vogt, K. (2021): *Intercultural citizenship als Ziel nachhaltigen Fremdsprachenunterrichts*. In: Burwitz-Melzer, E.; Riemer, C.; Schmelter, L. (Hg.), S. 217–227.

Zentrum für Sprachlehre (ZfS): Blog ZfSustainable https://blogs.uni-paderborn.de/zfsustainable/ [27.02.2023]