

# **Modulhandbuch**

## **Zwei-Fächer-BA "Lehramt Inklusive Pädagogik/ Sonderpädagogik an Gymnasien/Oberschulen"**

---

Es sind insgesamt 180 CP (Leistungspunkte) zu erwerben.

# Übersicht nach Modulgruppen

## 1. Inklusive Pädagogik

### 1. 1. Pflichtbereich

BA-IP-IP GO-1 : Grundlagen Inklusiver Pädagogik (9 CP, 5 SWS).....	8
BA-IP-IP GO-2 : Bezugswissenschaftliche Grundlagen (9 CP, 6 SWS).....	12
BA-IP-IP GO- 4 : Guter Unterricht in heterogenen Lerngruppen (6 CP, 4 SWS) .....	15
BA-IP- IP GO- 5 : Grundlagen inklusiver Didaktik und POE (9 CP, 6 SWS).....	18
BA-IP-IP GO-6 : Umgang mit gesellschaftlichen und institutionellen Barrieren (9 CP, 6 SWS).....	22
BA-IP-IP GO-7 : Wahlvertiefung: Förderschwerpunkte und Querlagen (6 CP, 4 SWS) .....	26

### 1. 2. Wahlpflichtbereich

BA-IP-IP GO-8 : Bachelorarbeit (IP) (12 CP, 2 SWS).....	41
---	----

#### a) Förderschwerpunkte

BA-IP-IP GO-3a : Förderschwerpunkt Emotional-soziale Entwicklung (9 CP, 5 SWS).....	29
BA-IP-IP GO-3b : Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (9 CP, 5 SWS) .....	32
BA-IP-IP GO-3c : Förderschwerpunkt Lernen (9 CP, 5 SWS) .....	35
BA-IP-IP GO-3d : Förderschwerpunkt Sprache (9 CP, 5 SWS).....	38

#### b) Inklusive Fachdidaktik

BA-IP-IP GO-E : Englischdidaktik inklusiv (6 CP, 4 SWS) .....	43
BA-IP-IP GO-M : Mathematikdidaktik inklusiv (6 CP, 4 SWS).....	45
BA-IP-IP GO-D : Deutschdidaktik inklusiv (6 CP, 4 SWS) .....	48

## 2. Germanistik/Deutsch

### 2. 1. Pflichtbereich

#### a) Fachwissenschaft

BA-IP-D A1 : Grundlagen Literaturwissenschaft I (6 CP, 0 SWS).....	50
--	----

---

BA-IP-D A2 : Grundlagen Literaturwissenschaft II (9 CP, 4 SWS).....	52
BA-IP-D A3 : Literaturtheorie und literaturwissenschaftliche Methodologie (6 CP, 4 SWS) .....	54
BA-IP-D A4 : Literaturgeschichte (9 CP, 4 SWS).....	56
BA-IP-D B1 : Grundlagen der Sprachwissenschaft (6 CP, 4 SWS) .....	58
BA-IP-D-B2 : Grammatische Theorie und Analyse (6 CP, 4 SWS).....	60
BA-IP-D B3 : Sprache in Denken und Handeln (6 CP, 4 SWS).....	62
BA-IP-D D1 : Psycholinguistische Grundlagen der Mehrsprachigkeit (Schwerpunkt DaZ) (6 CP, 4 SWS).....	64
BA-IP-D D2 : Mehrsprachigkeit in Theorie und Praxis (DaZ) (6 CP, 4 SWS).....	66
 <b>b) Fachdidaktik</b>	
BA-IP-D FD1 : Fachdidaktische Basiskompetenzen Deutsch (Sekundarstufen) (9 CP, 6 SWS).....	68
BA-IP-D FD2 : Praxisorientierte Elemente Deutsch (3 CP, 2 SWS).....	71

---

## **2. 2. Wahlpflichtbereich**

### **3. Mathematik**

#### **3. 1. Pflichtbereich**

##### **a) Fachwissenschaft**

BA-IP-Mathe-MGY1 : Lineare Algebra (18 CP, 12 SWS).....	73
BA-IP-Mathe-MGY2 : Geometrie (6 CP, 5 SWS) .....	76
BA-IP-Mathe-MGY3 : Analysis (21 CP, 14 SWS).....	78
BA-IP-Mathe-MGY5 : Angewandte Mathematik (6 CP, 4 SWS).....	81
BA-IP-Mathe-MGY7 : Stochastik (9 CP, 6 SWS) .....	83

##### **b) Fachdidaktik**

BA-IP-Mathe-D1 : Grundzüge der Mathematikdidaktik (6 CP, 6 SWS).....	85
BA-IP-Mathe-D2 : Diagnostizieren und Fördern mit Praxisanteilen (6 CP, 0 SWS) .....	88

#### **3. 2. Wahlpflichtbereich**

BA-IP-Mathe-MGY6 : Bachelorarbeit (12 CP, 0 SWS).....	91
---	----

---

## 4. English-Speaking Cultures

### 4. 1. Pflichtbereich

#### a) Fachwissenschaft

BA-IP-ESC A : Basismodul: Introduction to English Literatures (6 CP, 4 SWS).....	93
BA-IP-ESC B : Basismodul: Introduction to English Linguistics (6 CP, 4 SWS).....	96
BA-IP-ESC C : Basismodul Kultur- und Sprachgeschichte der englischsprachigen Welt (6 CP, 4 SWS).....	98
BA-IP-ESC SP-1 : Basismodul Sprachpraxis (9 CP, 6 SWS) .....	100
BA-IP-ESC SP-2 : Aufbaumodul Sprachpraxis / English Practical-Language Proficiency Module (6 CP, 4 SWS).....	103
BA-IP-ESC AM : Auslandsmodul (15 CP, 0 SWS).....	105

#### b) Fachdidaktik

BA-IP-ESC FD-1 : Basismodul: Fachdidaktik (inkl. POE) (6 CP, 4 SWS).....	107
BA-IP-ESC FD-2 : Aufbaumodul: Fachdidaktik (6 CP, 4 SWS).....	109

### 4. 2. Wahlpflichtbereich

BA-IP-ESC FD-L : Fachdidaktik Abschlussmodul (15 CP) .....	119
--	-----

#### a) Fachwissenschaft D1

BA-IP-ESC D-1a : Aufbaumodul: Literatur- und Sprachwissenschaft (6 CP, 4 SWS) .....	111
BA-IP-ESC D-1b : Aufbaumodul: Literatur + Kulturgeschichte (6 CP, 4 SWS).....	113
BA-IP-ESC D-1c : Aufbaumodul: Sprachwissenschaft + Kulturgeschichte (6 CP, 4 SWS) .....	115

#### b) Fachwissenschaft D2

BA-IP-ESC D-2a : Aufbaumodul: Kulturgeschichte (6 CP, 4 SWS).....	117
BA-IP-ESC D-2b : Aufbaumodul: Sprachwissenschaft (6 CP, 4 SWS) .....	121
BA-IP-ESC D-2c : Aufbaumodul: Literaturwissenschaft (6 CP, 4 SWS).....	123

## 5. Erziehungswissenschaften

---

BA-IP-EW EW-L-GO1 : Pädagogische Professionalität entwickeln – Einführung in das lehrer*innenbildende Studium (inkl. Orientierungspraktikum) (9 CP, 4 SWS).....	125
BA-IP-EW EW-L GO 2 : Schule als Sozialraum verstehen – Grundlagen von Entwicklung und Sozialisation (6 CP, 4 SWS) .....	128
BA-IP-EW BA-UM-HET : Umgang mit Heterogenität in der Schule (6 CP, 4 SWS) .....	131
BA-IP-EW EW-L GO-IP SQ : Schlüsselqualifikationen: Überfachliche Kompetenzen entwickeln – Beratung in inklusiven Settings (3 CP, 2 SWS).....	134

## **5. 1. Pflichtbereich**

Im Pflichtbereich müssen 24 CP absolviert werden.

---

## Alphabetische Modulliste

BA-IP- IP GO- 5 : Grundlagen inklusiver Didaktik und POE.....	18
BA-IP-D A1 : Grundlagen Literaturwissenschaft I.....	50
BA-IP-D A2 : Grundlagen Literaturwissenschaft II.....	52
BA-IP-D A3 : Literaturtheorie und literaturwissenschaftliche Methodologie.....	54
BA-IP-D A4 : Literaturgeschichte.....	56
BA-IP-D B1 : Grundlagen der Sprachwissenschaft.....	58
BA-IP-D B3 : Sprache in Denken und Handeln.....	62
BA-IP-D D1 : Psycholinguistische Grundlagen der Mehrsprachigkeit (Schwerpunkt DaZ).....	64
BA-IP-D D2 : Mehrsprachigkeit in Theorie und Praxis (DaZ).....	66
BA-IP-D FD1 : Fachdidaktische Basiskompetenzen Deutsch (Sekundarstufen).....	68
BA-IP-D FD2 : Praxisorientierte Elemente Deutsch.....	71
BA-IP-D-B2 : Grammatische Theorie und Analyse.....	60
BA-IP-ESC A : Basismodul: Introduction to English Literatures.....	93
BA-IP-ESC AM : Auslandsmodul.....	105
BA-IP-ESC B : Basismodul: Introduction to English Linguistics.....	96
BA-IP-ESC C : Basismodul Kultur- und Sprachgeschichte der englischsprachigen Welt.....	98
BA-IP-ESC D-1a : Aufbaumodul: Literatur- und Sprachwissenschaft.....	111
BA-IP-ESC D-1b : Aufbaumodul: Literatur + Kulturgeschichte.....	113
BA-IP-ESC D-1c : Aufbaumodul: Sprachwissenschaft + Kulturgeschichte.....	115
BA-IP-ESC D-2a : Aufbaumodul: Kulturgeschichte.....	117
BA-IP-ESC D-2b : Aufbaumodul: Sprachwissenschaft.....	121
BA-IP-ESC D-2c : Aufbaumodul: Literaturwissenschaft.....	123
BA-IP-ESC FD-1 : Basismodul: Fachdidaktik (inkl. POE).....	107
BA-IP-ESC FD-2 : Aufbaumodul: Fachdidaktik.....	109
BA-IP-ESC FD-L : Fachdidaktik Abschlussmodul.....	119
BA-IP-ESC SP-1 : Basismodul Sprachpraxis.....	100
BA-IP-ESC SP-2 : Aufbaumodul Sprachpraxis / English Practical-Language Proficiency Module.....	103
BA-IP-EW BA-UM-HET : Umgang mit Heterogenität in der Schule.....	131
BA-IP-EW EW-L GO 2 : Schule als Sozialraum verstehen – Grundlagen von Entwicklung und Sozialisation.....	128

---

BA-IP-EW EW-L GO-IP SQ : Schlüsselqualifikationen: Überfachliche Kompetenzen entwickeln – Beratung in inklusiven Settings.....	134
BA-IP-EW EW-L-GO1 : Pädagogische Professionalität entwickeln – Einführung in das lehrer*innenbildende Studium (inkl. Orientierungspraktikum).....	125
BA-IP-IP GO- 4 : Guter Unterricht in heterogenen Lerngruppen .....	15
BA-IP-IP GO-1 : Grundlagen Inklusiver Pädagogik .....	8
BA-IP-IP GO-2 : Bezugswissenschaftliche Grundlagen .....	12
BA-IP-IP GO-3a : Förderschwerpunkt Emotional-soziale Entwicklung .....	29
BA-IP-IP GO-3b : Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung .....	32
BA-IP-IP GO-3c : Förderschwerpunkt Lernen.....	35
BA-IP-IP GO-3d : Förderschwerpunkt Sprache .....	38
BA-IP-IP GO-6 : Umgang mit gesellschaftlichen und institutionellen Barrieren .....	22
BA-IP-IP GO-7 : Wahlvertiefung: Förderschwerpunkte und Querlagen .....	26
BA-IP-IP GO-8 : Bachelorarbeit (IP).....	41
BA-IP-IP GO-D : Deutschdidaktik inklusiv.....	48
BA-IP-IP GO-E : Englischdidaktik inklusiv.....	43
BA-IP-IP GO-M : Mathematikdidaktik inklusiv .....	45
BA-IP-Mathe-D1 : Grundzüge der Mathematikdidaktik .....	85
BA-IP-Mathe-D2 : Diagnostizieren und Fördern mit Praxisanteilen .....	88
BA-IP-Mathe-MGY1 : Lineare Algebra .....	73
BA-IP-Mathe-MGY2 : Geometrie .....	76
BA-IP-Mathe-MGY3 : Analysis.....	78
BA-IP-Mathe-MGY5 : Angewandte Mathematik .....	81
BA-IP-Mathe-MGY6 : Bachelorarbeit.....	91
BA-IP-Mathe-MGY7 : Stochastik .....	83

---

**Modul BA-IP-IP GO-1: Grundlagen Inklusiver Pädagogik**  
Inclusive Education - Foundations  
2018

**Modulzuordnung:**

- Inklusive Pädagogik / Pflichtbereich

**Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:**

Keine

**Lerninhalte:**

Das Modul vermittelt theoretische Grundlagen des Fachgebietes.

Es bietet einen Überblick über Theorien, Praxislage und Forschungsstand inklusiver Pädagogik unter besonderer Berücksichtigung der Sekundarstufen. Ausgewählte Fragestellungen werden an Beispielen und zentralen Texten vertieft und Methoden wissenschaftlichen Arbeitens zu ihrer Bearbeitung vermittelt. Eine Auseinandersetzung mit der eigenen Studienwahl und beruflichen Rolle wird angeregt.

Thematisiert werden weiterhin Fragen von (sozialer) Ungleichheit, der Herstellung von Differenz und (Anti)Diskriminierung unter intersektionaler Perspektive einschließlich eigener Differenzerfahrungen und Privilegien.

Erschwerende Lehr-/Lernbedingungen und Unterstützungsbedarfe werden exemplarisch mit Bezug auf verschiedene Förderschwerpunkte betrachtet.

**Lernergebnisse / Kompetenzen:**

Die Studierenden verfügen über:

- Grundkenntnisse zu Theorien von Inklusiver Pädagogik, Heterogenität, Differenz, Intersektionalität, zu Inklusion und Exklusion, wie auch zu Vorstellungen von Bildungsgerechtigkeit
- Kenntnisse ausgewählter Theoriemodelle (z. B. Pädagogik der Vielfalt) und Leitkonzepte inklusiver Pädagogik (z. B. Vorurteilsbewusste Erziehung, Selbstvertretung)
- Vorstellungen zum inhaltlichen Profil und zu grundlegenden Fragestellungen des Fachgebietes und vertiefte Kenntnisse zu einer ausgewählten Problemstellung des Fachgebiets
- Kenntnisse über Behinderung und Begabung als soziale Konstruktionen, Erklärungsansätze gesellschaftlicher Prozesse von Inklusion und Exklusion, sowie ethische und menschenrechtliche Fragestellungen und ihre Konsequenzen für die Schulpraxis (z.B. UN-BRK etc.)
- Kenntnisse zur (historischen) Entwicklung sonderpädagogischer, integrativer und inklusiver Pädagogik (einschließlich der Rolle von Förderschwerpunkten im inklusiven Unterricht)
- erste Kenntnisse zu erschwerenden Lehr/Lernbedingungen und -voraussetzungen und haben Überblick über die Systematik der sonderpädagogischen Förderschwerpunkte
- Grundkenntnisse angrenzender Bezugsdisziplinen (insb. interkultureller Bildung), zu vor- und außerschulischen inklusionspädagogischen Handlungsfeldern, sowie Transition
- Kenntnisse und Reflexion zu gesellschaftlicher Ungleichheit und Privilegien
- eine Sensibilisierung der persönlichen Erfahrungen, Hintergründe, Einstellungen und Handlungsweisen im Zusammenhang von Inklusion und Exklusion, Ausgrenzung und Stigmatisierung, Vorurteilen und Behinderung / Beeinträchtigung
- Kenntnisse zu Prozessen der Partizipation bzw. des Risikos von Marginalisierung, Exklusion und Underachievement
- erste Kenntnisse wissenschaftlichen Arbeitens

**Workloadberechnung:**

Das Modul besteht aus 3 Veranstaltungen mit je 2 SWS und 1 Veranstaltung mit 1 SWS

- Vorlesung = 28 Arbeitsstunden  
Vor- und Nachbereitung = 32 Arbeitsstunden
- Seminar = 28 Arbeitsstunden  
Vor- und Nachbereitung = 32 Arbeitsstunden
- Vorbereitung der Präsentation und Ausarbeitung = 60 Arbeitsstunden
- Seminar = 28 Arbeitsstunden  
Vor- und Nachbereitung = 32 Arbeitsstunden
- Seminar = 14 Arbeitsstunden  
Vor- und Nachbereitung = 16 Arbeitsstunden

Gesamt = 270 Arbeitsstunden

<b>Unterrichtssprache(n):</b> Deutsch	<b>Modulverantwortliche[r]:</b> Prof. Dr. Natascha Korff
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Dauer:</b> 1 Semester
<b>Modul gültig seit:</b> -	<b>Modul gültig bis:</b> -
<b>ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:</b> 9 / 270 Stunden	<b>SWS:</b> 5 Stunden

## Modulprüfungen

<b>Prüfungstyp:</b> *** Prf neu ***	
<b>Prüfungsform:</b> Modulprüfung	Modulprüfung in Form einer Studienleistung (Referat und schriftliche Ausarbeitung)
<b>Prüfungsdauer:</b>	<b>Bearbeitungsfrist:</b> n.a.
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> %

## Lehrveranstaltungen des Moduls

<b>Lehrveranstaltung:</b>	IP-GO-1-01 Einführung in die Inklusive Pädagogik
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Vorlesung	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

<b>Lehrveranstaltung:</b>	IP-GO-1-02 Vertiefung zur Einführung in die Inklusive Pädagogik
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

<b>Lehrveranstaltung:</b>	IP-GO-1-03 Intersektionalität und (Anti)Diskriminierung
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>
<b>Lehrveranstaltung:</b>	IP-GO-1-04 Lehren und Lernen unter erschwerten Bedingungen
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

**Modul BA-IP-IP GO-2: Bezugswissenschaftliche Grundlagen**

Basics in reference sciences

2018

**Modulzuordnung:**

- Inklusive Pädagogik / Pflichtbereich

**Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:**

Keine

**Lerninhalte:**

Das Modul vermittelt bezugswissenschaftliche Grundlagen, die für den inklusiven Unterricht von maßgeblicher Bedeutung sind. Relevante Inhalte in diesem Zusammenhang betreffen insbesondere die Bezugswissenschaften Neuropsychologie, Neurodidaktik, Psychologie, Soziologie und Sprachwissenschaft.

Die Studierenden sollen Basiskenntnisse aus diesen Wissenschaften erwerben, die grundlegend für die Beschreibung und das Verständnis von Verschiedenheiten, Besonderheiten und Beeinträchtigungen der kognitiven, emotional-sozialen und sprachlichen Entwicklung sind. Diese Kenntnisse dienen

dazu, Zusammenhänge und Inkongruenzen der individuellen Entwicklung als Gesamtpersönlichkeit darzustellen sowie interindividuelle und gesellschaftliche Entwicklungs- und Sozialisationskontexte (z.B.

**Lernergebnisse / Kompetenzen:**

Die Studierenden verfügen über:

- Basiswissen aus den Bereichen Neuropsychologie, Neurodidaktik mit dem Schwerpunkt Entwicklung im Kindes- und Jugendalter
- Kenntnisse in den Bereichen Spracherwerb und Kommunikation mit dem Schwerpunkt Kindes- und Jugendalter
- soziologisches/sozialwissenschaftliches Grundlagenwissen zum Verständnis erschwerter Lern- und Lebensbedingungen im Kindes- und Jugendalter
- die Fähigkeit zur Nutzung fachspezifischer Terminologien
- exemplarische Kenntnisse der Bedeutung bezugswissenschaftlicher Grundlagen für institutionelle Unterstützungssysteme und gesellschaftliche Dimensionen von Behinderung / Ausgrenzung

**Workloadberechnung:**

Das Modul besteht aus 3 Veranstaltungen zu je 2 SWS

- Seminar = 28 Arbeitsstunden  
Vor- und Nachbereitung = 32 Arbeitsstunden
- Seminar = 28 Arbeitsstunden  
Vor- und Nachbereitung = 32 Arbeitsstunden
- Vorbereitung der Klausur inklusive 14 Std. studentisches Tutorium (für beide Seminare) = 60 Arbeitsstunden
- Seminar = 28 Arbeitsstunden  
Vor- und Nachbereitung = 32 Arbeitsstunden
- Vorbereitung der Präsentation = 30 Arbeitsstunden

Gesamt = 270 Arbeitsstunden

<b>Unterrichtsprache(n):</b> Deutsch	<b>Modulverantwortliche[r]:</b> Prof. Dr. Anja Starke
<b>Häufigkeit:</b> WiSe, SoSe	<b>Dauer:</b> 2 Semester
<b>Modul gültig seit:</b> -	<b>Modul gültig bis:</b> -
<b>ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:</b> 9 / 270 Stunden	<b>SWS:</b> 6 Stunden

**Modulprüfungen**

<b>Prüfungstyp:</b> *** Prf neu ***	
<b>Prüfungsform:</b> Kombinationsprüfung	Kombinationsprüfung in Form einer Prüfungsleistung aus Seminar A + B und einer Studienleistung aus Seminar C
<b>Prüfungsdauer:</b>	<b>Bearbeitungsfrist:</b> n.a.
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> %

## Lehrveranstaltungen des Moduls

<b>Lehrveranstaltung:</b> IP-GO-2-01 Entwicklungs- und Neuropsychologie	
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>
<b>Lehrveranstaltung:</b> IP-GO-2-02 Spracherwerb und Kommunikation	
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>
<b>Lehrveranstaltung:</b> IP-GO-2-03 Wahlvertiefung Sozialisationsbedingungen	
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

**Modul BA-IP-IP GO- 4: Guter Unterricht in heterogenen Lerngruppen**

Good teaching and learning in heterogeneous groups

2018

**Modulzuordnung:**

- Inklusive Pädagogik / Pflichtbereich

**Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:**

Keine

**Lerninhalte:**

Das Modul vermittelt Grundlagen der Gestaltung von Unterricht in den Sekundarstufen mit besonderem Fokus auf die Heterogenität von Lerngruppen sowie Grundkenntnisse zur diagnosegeleiteten Planung und Begleitung förderlicher Lehr-/Lernsituationen im gemeinsamen Unterricht. Studierende erproben sich in der Beobachtung von Lern- und Unterrichtsprozessen.

**Lernergebnisse / Kompetenzen:**

Die Studierenden verfügen über:

- ein grundlegendes Verständnis zum Lernen und Lehren unter Bedingungen von Diversität, einschließlich der Einflüsse von schulstrukturellen Bedingungen
- einen Einblick in allgemeine sowie spezifisch auf inklusiven (integrativen) Unterricht bezogene Forschungsergebnisse und auf ausgewählte forschungsmethodische Zugänge aus der empirischen Lehr-/Lernforschung
- einen ersten Überblick über Theorien, Modelle und Konzepte allgemeiner, inklusiver (integrativer) Didaktik und ausgewählte Unterrichtsprinzipien der Sonderpädagogik sowie erste Strategien, um diese begründet zu beurteilen und in einen Bezug zueinander bringen zu können
- einen Einblick in Modelle und Theorien zur Beobachtung von Lernprozessen, der Erfassung von Lernausgangslagen sowie erste Erfahrungen mit dem Einsatz entsprechender Methoden
- einen Einblick in Methoden der Differenzierung und Individualisierung in Bezug auf spezifische Lernausgangslagen und soziale Bedingungen
- erste reflexive Kenntnisse zur Zusammenführung von diagnostischem und pädagogisch-didaktischem Handeln zur Gestaltung individueller Förderplanung im adaptiven Unterricht
- exemplarische Kenntnisse methodischer Möglichkeiten, um individuelle Zugänge sowie ko-konstruktive Prozesse zu unterstützen
- einen Einblick in Konzepte der Medienpädagogik/-didaktik im inklusiven Unterricht, sowie exemplarische Kenntnisse des Medieneinsatzes zum Abbau der Barrieren zur Teilhabe
- einen Einblick in Gelingensbedingungen (inklusive) Unterrichts, einschließlich der Bedeutung von Schulentwicklungsprozessen

<p><b>Workloadberechnung:</b>                  Das Modul besteht aus 2 Veranstaltungen mit je 2 SWS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar = 28 Arbeitsstunden                          Vor- und Nachbereitung = 32 Arbeitsstunden</li> <li>• Seminar = 28 Arbeitsstunden                          Vor- und Nachbereitung = 32 Arbeitsstunden</li> <li>• Vorbereitung für die Prüfung = 60 Arbeitsstunden</li> </ul> <p>Gesamt = 180 Arbeitsstunden</p>
---

<b>Unterrichtssprache(n):</b> Deutsch	<b>Modulverantwortliche[r]:</b> Dr. Julia Weltgen
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Dauer:</b> 1 Semester
<b>Modul gültig seit:</b> -	<b>Modul gültig bis:</b> -
<b>ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:</b> 6 / 180 Stunden	<b>SWS:</b> 4 Stunden

**Modulprüfungen**

<b>Prüfungstyp:</b> *** Prf neu ***	
<b>Prüfungsform:</b> Modulprüfung	Modulprüfung in Form einer Prüfungsleistung aus den Seminaren A oder B
<b>Prüfungsdauer:</b>	<b>Bearbeitungsfrist:</b> n.a.
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> %

**Lehrveranstaltungen des Moduls**

<b>Lehrveranstaltung:</b>	IP-GO-4-01 Grundlagen inklusiven Unterrichts
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

---

<b>Lehrveranstaltung:</b>	IP-GO-4-02 Analyse von Lernausgangslagen als Grundlage von Lernprozessbegleitung
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

**Modul BA-IP- IP GO- 5: Grundlagen inklusiver Didaktik und POE**

Inclusive teaching and learning - foundations

2018

**Modulzuordnung:**

- Inklusive Pädagogik / Pflichtbereich

**Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:**

Es wird empfohlen, vorher das Modul IP GO 4 "Guter Unterricht in heterogenen Lerngruppen" abzuschließen.

**Lerninhalte:**

Das Modul vermittelt theoretisch konzeptionelle Grundlagen und Modelle inklusiver Didaktik und ihrer allgemeindidaktischen Grundlagen, sowie erste Kenntnisse zu Methoden der Differenzierung und kooperativen Lernens in verschiedenen Inhaltsbereichen. Möglichkeiten, diese durch Planungs-, Reflexions- und Evaluationsmethoden (kritisch) begründet auszuwählen und einzusetzen, werden vermittelt. Unterrichtsentwicklungsprozesse werden dabei eingebettet in Team- und Schulentwicklung verstanden.

In den praxisorientierten Elementen erproben und reflektieren die Studierenden die Planung, Gestaltung und Evaluation von Lehr/Lernarrangements im Team. Hier wird ein besonderer Fokus auf die Heterogenität der Lerngruppe und (spezifische) Unterstützungsbedarfe gelegt.

**Lernergebnisse / Kompetenzen:**

Die Studierenden verfügen über:

- Kenntnisse über Theorien, Modelle und Konzepte inklusiver (integrativer) Didaktik und ihrer allgemeindidaktischen und -pädagogischen Grundlagen. Sie können diese begründet beurteilen und zueinander und zu spezifischen Ansätzen verschiedener Förderschwerpunkte in einen kritischen Bezug bringen
- Kenntnisse der Einordnung inklusiver Unterrichtsentwicklung in die Ebenen inklusiver Schulentwicklung (Kulturen, Strukturen, Praktiken)
- Kenntnisse zu Forschungsansätzen und Ergebnissen der empirischen Unterrichtsforschung (z.B. Professionalisierungsforschung) in Hinblick auf die Umsetzung der Inklusion an Schulen
- Kenntnisse der Methoden zur Differenzierung und Individualisierung, sowie Methoden kooperativen Lernens und entsprechender Leistungsrückmeldung im inklusiven Unterricht
- Kenntnisse der Medienpädagogik und multimedialer Unterrichtsgestaltung unter Berücksichtigung der spezifischen Lernvoraussetzungen in einer inklusiven Lerngruppe
- Kenntnisse von Kooperations- und Teamentwicklungsmodellen im inklusiven Unterricht (Ebene SuS, Ebene Lehrende, Ebene Eltern) mit Fokus auf die Planungs-, Reflexions- und Evaluationsmethoden inklusiven Unterrichts. Dabei werden spezifische Themenfelder des inklusiven Unterrichts in der Sekundarstufe exemplarisch eingebunden, z.B. Modelle der inklusiven Berufsorientierung und Berufsbildung, Übergänge und Bildungspläne (Grundschule/Oberschule- Oberschule- Beruf)
- erste Erfahrungen, systematische Erhebungen zur Vorbereitung und/oder Reflexion des eigenen Unterrichts einzusetzen (insb. Beobachtungen sowie Analyse von Schüler\*innendokumenten)
- Erfahrungen in einem inklusiven schulischen Praxisfeld durch Hospitation und Mitarbeit in der Unterrichtsplanung, -durchführung und Evaluation im Klassenteam
- erste Kenntnisse der Formen von Dokumentation und Evaluation des eigenen Unterrichts- inkl. Auswertung der Rolle als Lehrende/r
- Reflexionskompetenz der eigenen (Lehr)-Persönlichkeit und der kritischen Auseinandersetzung mit Entwicklungsaufgaben

**Workloadberechnung:**

Das Modul besteht aus 3 Seminaren mit je 2 SWS, sowie 4 Wochen Schulpraktikum

- Seminar = 28 Arbeitsstunden; Vor- und Nachbereitung = 32 Arbeitsstunden
- Seminar = 28 Arbeitsstunden; Vor- und Nachbereitung = 32 Arbeitsstunden
- Seminar = 28 Arbeitsstunden; Vor- und Nachbereitung = 32 Arbeitsstunden
- POE (Praxisorientierte Elemente) (vier Wochen) = 90 Stunden schulpraktische Anteile
  - 1 CP (30h) *mindestens* 6 Unterrichtsstunden eigener Unterricht
  - die Stunden können...
  - als Einzelleistung ODER
  - im Tandem ODER
  - in Zusammenarbeit mit der Betreuungslehrkraft ODER
  - in Teilunterrichtsgruppen (= 2x3h)
  - ... abgehalten werden.
  - 2 CP (60h) Berufsfelderkundung durch aktive Mitarbeit am Schulgeschehen

Gesamt = 270 Arbeitsstunden

<b>Unterrichtssprache(n):</b> Deutsch	<b>Modulverantwortliche[r]:</b> Dr. Julia Weltgen
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Dauer:</b> 1 Semester
<b>Modul gültig seit:</b> -	<b>Modul gültig bis:</b> -
<b>ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:</b> 9 / 270 Stunden	<b>SWS:</b> 6 Stunden

### Modulprüfungen

<b>Prüfungstyp:</b> *** Prf neu ***	
<b>Prüfungsform:</b> Modulprüfung	Modulprüfung in Form einer Studienleistung aus POE
<b>Prüfungsdauer:</b>	<b>Bearbeitungsfrist:</b> n.a.
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> %

### Lehrveranstaltungen des Moduls

<b>Lehrveranstaltung:</b>	IP-GO- 5-01 Grundlagen inklusiver Didaktik
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

<b>Lehrveranstaltung:</b>	IP-GO- 5-02 Begleitung Praxiselement
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

---

<b>Lehrveranstaltung:</b>	IP-GO- 5-03 POE
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Praktikum	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

**Modul BA-IP-IP GO-6: Umgang mit gesellschaftlichen und institutionellen Barrieren**  
Responding to social and institutional barriers  
2018

**Modulzuordnung:**

- Inklusive Pädagogik / Pflichtbereich

**Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:**

Keine

**Lerninhalte:**

Die Analyse gesellschaftlicher und institutioneller Barrieren ist Ausgangspunkt für einen menschenrechtsbasierten Ansatz zur Gleichstellung. Aufbauend auf einem Grundverständnis emanzipatorischer Bewegungen und der spezifischen Empowerment-Ansätze werden mögliche Bedürfnisse sowie mögliche Barrieren identifiziert und Möglichkeiten zur Überwindung oder zum Umgang damit thematisiert. Dies findet vertieft für den Bereich Disability-Studies statt. Daran anschließend werden Fragen der Intersektionalität vertiefend behandelt.

Der Umgang mit Barrieren bezieht sich dabei nicht nur auf den schulischen Bereich oder den Übergang in das Berufsleben. Auch Konzepte wie Selbstbestimmt Leben mit Assistenz, Selbstvertretung, Peer-Counseling und Persönliche Zukunftsplanung sowie Barrierefreiheit, Universal Design und De-Institutionalisierungsdiskussion werden Gegenstand der Lehre.

Es werden Kenntnisse über Angebote zur Berufsorientierung, Berufsausbildung und zur Teilhabe am Arbeitsleben und über die zu Grunde liegenden rechtlichen Rahmenbedingungen vermittelt.

Anknüpfend an Überlegungen zur Bedeutung von Arbeit für den Menschen und unter Berücksichtigung des Ziels der gesellschaftlichen Teilhabe sollen die Angebote und Maßnahmen unter einer inklusiven Perspektive diskutiert und reflektiert werden. Bedingungen für das Gelingen des Übergangs von der Schule in das Berufs-/ Arbeitsleben sollen herausgearbeitet werden.

**Lernergebnisse / Kompetenzen:**

Die Studierenden verfügen über:

- Kenntnisse emanzipatorischer Bewegungen sowie relevanter gesellschaftlicher und institutioneller Barrieren
- Kenntnisse über Konzepte, die im Umfeld der Empowermentbewegungen entstanden sind
- Kenntnisse über Disability-Studies und Intersektionalität
- Grundkenntnisse von Bildungsangeboten und Institutionen im Übergang Schule-Arbeit/Beruf (Berufsorientierung, Berufsausbildung/ Ausbildung, Beruf/Arbeit/Beschäftigung)
- Kenntnisse über Angebote und Maßnahmen zur Berufsorientierung in der Schule unter Berücksichtigung inklusiver Aspekte
- Wissen über Kooperationspartner in Bezug auf die schulische Berufsorientierung
- Kenntnisse über Beratungs- und Begleitungsangebote im Übergang Schule Beruf/Arbeit
- Überblick über historische Entwicklungen im Bereich der beruflichen Bildung und Beschäftigung von Menschen mit Beeinträchtigungen und Benachteiligungen und die Bedeutung von Arbeit
- Kenntnisse über Gelingensbedingungen im Übergang Schule-Beruf
- Kenntnis über Konzeptansätze zur Teilhabe am Arbeitsleben
- Fähigkeit zur kritischen Auseinandersetzung mit Ansätzen im Übergang Schule-Beruf/Arbeit aus einer inklusiven Perspektive und mit der Bedeutung der eigenen Rolle im Übergangsprozess
- Kenntnisse über rechtliche Rahmenbedingungen im Übergang Schule-Beruf/Arbeit
- reflektierter Umgang mit Beeinträchtigung-/ Benachteiligungskategorien im schulischen und nachschulischen Bereich

**Workloadberechnung:**

Das Modul besteht aus 3 Veranstaltungen mit je 2 SWS

- Seminar = 28 Arbeitsstunden  
Vor- und Nachbereitung = 32 Arbeitsstunden
- Seminar = 28 Arbeitsstunden  
Vor- und Nachbereitung = 32 Arbeitsstunden  
Vorbereitung und Prüfung in Verbindung mit Seminar A und B = 60 Arbeitsstunden
- Seminar = 28 Arbeitsstunden  
Vor- und Nachbereitung = 32 Arbeitsstunden  
Vorbereitung und Prüfung = 30 Arbeitsstunden

Gesamt = 270 Arbeitsstunden

<b>Unterrichtsprache(n):</b> Deutsch	<b>Modulverantwortliche[r]:</b> Dr. Ingrid Arndt, Dr. Eileen Schwarzenberg
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Dauer:</b> 1 Semester

<b>Modul gültig seit:</b> -	<b>Modul gültig bis:</b> -
<b>ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:</b> 9 / 270 Stunden	<b>SWS:</b> 6 Stunden

### Modulprüfungen

<b>Prüfungstyp:</b> *** Prf neu ***	
<b>Prüfungsform:</b> Kombinationsprüfung	Kombinationsprüfung in Form einer Prüfungsleistung aus Seminar A oder B und einer Studienleistung aus Seminar C
<b>Prüfungsdauer:</b>	<b>Bearbeitungsfrist:</b> n.a.
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> %

### Lehrveranstaltungen des Moduls

<b>Lehrveranstaltung:</b>	IP-GO-6-01 Gesellschaftliche und institutionelle Barrieren konkret
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>
<b>Lehrveranstaltung:</b>	IP-GO-6-02 Disability Studies und Intersektionalität
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

---

<b>Lehrveranstaltung:</b>	IP-GO-6-03 Übergang Schule/Beruf, Berufsorientierung
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

**Modul BA-IP-IP GO-7: Wahlvertiefung: Förderschwerpunkte und Querlagen**  
 Interdisciplinary special needs education  
 2018

**Modulzuordnung:**

- Inklusive Pädagogik / Pflichtbereich

**Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:**

Es wird empfohlen die Module IP-GO-3 und IP-GO-6 vorher zu absolvieren.

**Lerninhalte:**

Die Veranstaltungen zu den Querlagen greifen Themen auf, die förderschwerpunktsübergreifende Relevanz haben bzw. die auf die Überschneidung von verschiedenen Förderschwerpunkten zurückzuführen sind. Darüber hinaus wird die Überschneidung von weiteren Differenzlinien (z.B. Class, Gender, Culture) thematisiert.

**Lernergebnisse / Kompetenzen:**

Die Studierenden erwerben reflektiertes, vertieftes Wissen zur Verschränkung förderschwerpunktspezifischer Problemlagen anhand exemplarischer Fragestellungen z.B. aus folgenden Themenfeldern:

- Situation von Kindern aus Familien in Risikolagen in inklusiven Oberschulen
- Resilienzfaktoren und Risikofaktoren
- Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern und Jugendlichen mit Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung
- Mehrsprachigkeit in inklusiven Oberschulen
- sprachsensibler Unterricht in heterogenen Gruppen
- pädagogische Beziehungsgestaltung
- Schriftspracherwerb unter erschwerten Bedingungen
- Schulabsentismus bei Kindern und Jugendlichen
- psychische Erkrankungen bei Kindern und Jugendlichen und die Möglichkeiten der Re-Integration in die Schule
- komplexe Beeinträchtigungen
- Behinderung durch Armut
- Einsatz neuer Medien in der Arbeit mit Schüler/-innen mit und ohne sonderpädagogischem Förderbedarf
- internationale Perspektiven inklusiver Bildung
- Verständnis für Relationalität und Verschränkungen in Bezug auf die verschiedenen Förderschwerpunkte
- Unterstützte Kommunikation
- Erleben und Gestaltung von Transitionsprozessen
- Unterstützungssysteme für Kinder und Jugendliche in Familie, Schule und Gesellschaft sowie Zusammenarbeit von Schule und Jugendamt

**Workloadberechnung:**

Das Modul besteht aus 2 Veranstaltungen mit je 2 SWS.

- Seminar = 28 Arbeitsstunden  
Vor- und Nachbereitung = 32 Arbeitsstunden
- Seminar = 28 Arbeitsstunden  
Vor- und Nachbereitung = 32 Arbeitsstunden
- Vorbereitung und Prüfung = 60 Arbeitsstunden

Gesamt = 180 Arbeitsstunden

Die Seminare können optional als Exkursion angeboten werden (Gruppengröße 18 Studierende), um die Internationalisierung im Studiengang zu fördern.

<b>Unterrichtsprache(n):</b> Deutsch	<b>Modulverantwortliche[r]:</b> Prof. Dr. Frank J. Müller
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Dauer:</b> 1 Semester
<b>Modul gültig seit:</b> -	<b>Modul gültig bis:</b> -
<b>ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:</b> 6 / 180 Stunden	<b>SWS:</b> 4 Stunden

**Modulprüfungen**

<b>Prüfungstyp:</b> *** Prf neu ***	
<b>Prüfungsform:</b> Modulprüfung	Modulprüfung in Form einer Studienleistung aus Seminar A oder B
<b>Prüfungsdauer:</b>	<b>Bearbeitungsfrist:</b> n.a.
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> %

**Lehrveranstaltungen des Moduls**

<b>Lehrveranstaltung:</b>	IP-GO-701 Wahlvertiefung 1
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

<b>Lehrveranstaltung:</b>	IP-GO-7-02 Wahlvertiefung 2
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

**Modul BA-IP-IP GO-3a: Förderschwerpunkt Emotional-soziale Entwicklung**

Special needs education: Social-emotional (behavioral) development

2018

**Modulzuordnung:**

- Inklusive Pädagogik / Wahlpflichtbereich

**Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:**

Keine

**Lerninhalte:**

Das Modul thematisiert Problemlagen im Bereich der sozial-emotionalen Entwicklung und ihre Entstehungsbedingungen mit Fokus auf die Sekundarstufen im inklusiven Unterricht. Die Studierenden erwerben Kenntnisse zu Genese, Ausprägungsformen und Prävalenzraten spezifischer Problemlagen und zum gemeinsamen Auftreten von Auffälligkeiten der emotional-sozialen Entwicklung und weiteren Förderschwerpunkten unter Berücksichtigung weiterer Differenzlinien (z.B. Class, Gender, Culture). Sie erwerben zudem exemplarische Kenntnisse über pädagogische und didaktische Konzeptionen bei spezifischen Verhaltensauffälligkeiten sowie über Unterstützungsmodelle, Handlungsmöglichkeiten und Kooperationen schulischer und außerschulischer Einrichtungen insbesondere im Kontext der Erziehungshilfe mit dem Ziel der Teilhabe und dem Abbau von Barrieren.

Ausgewählte Themen werden im Rahmen einer empirischen Erkundung eines schulischen oder außerschulischen Handlungsfelds im Kontext des Förderschwerpunkts emotional-soziale Entwicklung vertieft.

**Lernergebnisse / Kompetenzen:**

Die Studierenden verfügen über

- Kenntnisse der Ausprägungsformen von Beeinträchtigungen unter Berücksichtigung von Formen und Folgen schwieriger Lebens- und Sozialisationsbedingungen insbesondere bei Schüler\*innen der Sekundarstufen
- Kenntnisse zur Prävention von Verhaltensproblemen im Unterricht in den Sekundarstufen
- reflektiertes Wissen zur Genese von Beeinträchtigungen der emotional-sozialen Entwicklung
- Kenntnisse zu spezifischen pädagogischen Anforderungen in inklusiven Kontexten
- grundlegende Kenntnisse über pädagogisch-therapeutische Maßnahmen
- Wissen um Kooperation zwischen Schule und außerschulischen Einrichtungen und deren Gelingensbedingungen
- reflektiertes Wissen zu einem schulischen oder außerschulischen Handlungsfeld

**Workloadberechnung:**

Das Modul besteht aus zwei Seminaren mit je 2 SWS und einem Tutorium mit 1 SWS

- Seminar = 28 Arbeitsstunden  
Vor- und Nachbereitung = 32 Arbeitsstunden
- Vorbereitung der Studienleistung = 30 Arbeitsstunden
- Seminar = 28 Arbeitsstunden  
Vor- und Nachbereitung = 62 Arbeitsstunden
- Durchführung der empirischen Erkundung und Vorbereitung der Prüfungsleistung = 60 Arbeitsstunden
- Tutorium = 14 Arbeitsstunden  
Vor- und Nachbereitung = 16 Arbeitsstunden

Gesamt = 270 Arbeitsstunden

<b>Unterrichtsprache(n):</b> Deutsch	<b>Modulverantwortliche[r]:</b> N.N.
<b>Häufigkeit:</b> WiSe, SoSe	<b>Dauer:</b> 2 Semester
<b>Modul gültig seit:</b> -	<b>Modul gültig bis:</b> -
<b>ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:</b> 9 / 270 Stunden	<b>SWS:</b> 5 Stunden

**Modulprüfungen**

<b>Prüfungstyp:</b> *** Prf neu ***	
<b>Prüfungsform:</b> Kombinationsprüfung	Kombinationsprüfung in Form einer Prüfungsleistung aus Seminar A und einer Studienleistung aus Seminar B
<b>Prüfungsdauer:</b>	<b>Bearbeitungsfrist:</b> n.a.
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> %

## Lehrveranstaltungen des Moduls

<b>Lehrveranstaltung:</b>	IP-GO-3a-01 Einführung in den Förderschwerpunkt Emotional-soziale Entwicklung
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>
<b>Lehrveranstaltung:</b>	IP-GO-3a-02 Vertiefung des Förderschwerpunktes Emotional-soziale Entwicklung
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>
<b>Lehrveranstaltung:</b>	IP-GO-3a-03 Tutorium
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Tutorium	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

**Modul BA-IP-IP GO-3b: Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung**

Special needs education for children categorized as having cognitive impairments  
2018

**Modulzuordnung:**

- Inklusive Pädagogik / Wahlpflichtbereich

**Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:**

Keine

**Lerninhalte:**

Das Modul thematisiert Problemlagen im Bereich der geistigen Entwicklung und ihre Entstehungsbedingungen mit Fokus auf die Sekundarstufen im inklusiven Unterricht.

Die Studierenden erwerben Kenntnisse über menschenrechtliche und ethische Fragen im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung, über spezifische Beeinträchtigungen der geistigen Entwicklung und des Lernens einschließlich komplexer Beeinträchtigungen, Ausprägungsformen und Prävalenzraten unter Berücksichtigung weiterer Differenzlinien (z.B. Class, Gender, Culture) sowie zum gemeinsamen Auftreten von Auffälligkeiten in der geistigen Entwicklung und weiteren Förderschwerpunkten (insbesondere der körperlichen-motorischen Entwicklung).

Sie erwerben zudem exemplarische Kenntnisse über pädagogische und didaktische Konzeptionen im Bereich der geistigen Entwicklung.

Ausgewählte Themen werden im Rahmen einer empirischen Erkundung eines schulischen oder außerschulischen Handlungsfelds im Kontext des Förderschwerpunkts geistige Entwicklung vertieft.

**Lernergebnisse / Kompetenzen:**

Die Studierenden verfügen über

- Kenntnisse zur Klassifikation kognitiver Beeinträchtigungen und Abgrenzungsproblematiken zum Förderschwerpunkt Lernen
- vertiefte Kenntnisse zu spezifischen Ausgangslagen, Diagnosen und Fähigkeit zur kritischen Einordnung und Reflexion (z.B. Trisomie 21, Autismus)
- ein Verständnis der Genese sowie der Ausprägungsformen unter Berücksichtigung von Lebens- und Sozialisationsbedingungen (insbesondere komplexe Beeinträchtigungen) von Schüler\*innen in den Sekundarstufen
- Kenntnisse zu spezifischen pädagogischen Anforderungen von Schüler\*innen mit dem Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung in der inklusiven Schule
- ein reflektiertes Wissen zu ausgewählten ethischen und menschenrechtlichen Fragestellungen (z. B. vorgeburtliche Diagnostik, Schulpflicht, Normalisierungsprinzip) einschließlich der historischen Entwicklung und reflektierte Haltung bzw. die Fähigkeit zur Positionierung
- grundlegende Kenntnisse zu Lebenslagen und Konzepten der Inklusion in Kindheit, Jugend- und Erwachsenenalter
- reflektiertes Wissen zu einem schulischen oder außerschulischen Handlungsfeld

**Workloadberechnung:**

Das Modul besteht aus zwei Seminaren mit je 2 SWS und einem Tutorium mit 1 SWS

- Seminar = 28 Arbeitsstunden  
Vor- und Nachbereitung = 32 Arbeitsstunden  
Vorbereitung der Studienleistung = 30 Arbeitsstunden
- Seminar = 28 Arbeitsstunden  
Vor- und Nachbereitung = 62 Arbeitsstunden
- Tutorium = 14 Arbeitsstunden  
Vor- und Nachbereitung = 16 Arbeitsstunden  
Empirische Erkundung = 60 Arbeitsstunden

Gesamt = 270 Arbeitsstunden

<b>Unterrichtsprache(n):</b> Deutsch	<b>Modulverantwortliche[r]:</b> Prof.Dr. Frank J. Müller
<b>Häufigkeit:</b> WiSe, SoSe	<b>Dauer:</b> 2 Semester
<b>Modul gültig seit:</b> -	<b>Modul gültig bis:</b> -
<b>ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:</b> 9 / 270 Stunden	<b>SWS:</b> 5 Stunden

**Modulprüfungen**

<b>Prüfungstyp:</b> *** Prf neu ***	
<b>Prüfungsform:</b> Kombinationsprüfung	Kombinationsprüfung in Form einer Prüfungsleistung aus Seminar B und einer Studienleistung aus Seminar A
<b>Prüfungsdauer:</b>	<b>Bearbeitungsfrist:</b> n.a.
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> %

## Lehrveranstaltungen des Moduls

<b>Lehrveranstaltung:</b> IP-GO-3b-01 Einführung in den Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>
<b>Lehrveranstaltung:</b> IP-GO-3b-02 Vertiefung in den Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>
<b>Lehrveranstaltung:</b> IP-GO-3b-03 Tutorium	
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Tutorium	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

**Modul BA-IP-IP GO-3c: Förderschwerpunkt Lernen**

Special needs education for children categorized as having learning difficulties

2018

**Modulzuordnung:**

- Inklusive Pädagogik / Wahlpflichtbereich

**Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:**

Keine

**Lerninhalte:**

Das Modul thematisiert Problemlagen im Förderschwerpunkt Lernen und ihre Entstehungsbedingungen mit Fokus auf die Sekundarstufen im inklusiven Unterricht. Die Studierenden erwerben Kenntnisse über Genese, Ausprägungsformen und Prävalenzraten spezifischer Lernschwierigkeiten unter Berücksichtigung weiterer Differenzlinien (z.B. Class, Gender, Culture). Sie erwerben zudem exemplarische Kenntnisse über Möglichkeiten der Prävention sowie pädagogische und didaktische Konzeptionen bei Lernschwierigkeiten.

Ausgewählte Themen werden im Rahmen einer empirischen Erkundung eines schulischen oder außerschulischen Handlungsfelds im Kontext des Förderschwerpunkts Lernen vertieft.

**Lernergebnisse / Kompetenzen:**

Die Studierenden verfügen über

- ein Verständnis über die Genese beeinträchtigter Lernprozesse unter Berücksichtigung der Formen und Folgen schwieriger Lebensumstände und Sozialisationsbedingungen
- Kenntnisse zur Klassifikation kognitiver Beeinträchtigungen und Abgrenzungsproblematiken zum Förderschwerpunkt geistige Entwicklung
- Kenntnisse zu Ausprägungsformen spezifischer Lernschwierigkeiten unter Berücksichtigung weiterer Differenzlinien (z.B. Class, Gender, Culture)
- Unterstützung bei Lernschwierigkeiten (einschließlich LRS und Dyskalkulie) im Fachunterricht
- Kenntnisse zu spezifischen pädagogischen Anforderungen in inklusiven Kontexten
- Fähigkeit zur Evaluation und Reflexion von Lernschwierigkeiten
- Kenntnisse zur Prävention von Lernschwierigkeiten im Unterricht in den Sekundarstufen
- grundlegende Kenntnisse über pädagogische und didaktische Konzepte
- ein reflektiertes Wissen um die Überschneidung von Lernschwierigkeiten und Auffälligkeiten in den weiteren Förderschwerpunkten
- reflektiertes Wissen zu einem schulischen oder außerschulischen Handlungsfeld

**Workloadberechnung:**

Das Modul besteht aus zwei Seminaren mit je 2 SWS und einem Tutorium mit 1 SWS

- Seminar = 28 Arbeitsstunden  
     Vor- und Nachbereitung = 32 Arbeitsstunden  
     Vorbereitung der Studienleistung = 30 Arbeitsstunden
- Seminar = 28 Arbeitsstunden  
     Vor- und Nachbereitung = 62 Arbeitsstunden
- Vorbereitung der empirischen Erkundung und Vorbereitung der Prüfungsleistung = 60 Arbeitsstunden
- Tutorium = 14 Arbeitsstunden  
     Vor- und Nachbereitung = 16 Arbeitsstunden

Gesamt = 270 Arbeitsstunden

<b>Unterrichtsprache(n):</b> Deutsch	<b>Modulverantwortliche[r]:</b> Dr. Ingrid Arndt
<b>Häufigkeit:</b> WiSe, SoSe	<b>Dauer:</b> 2 Semester
<b>Modul gültig seit:</b> -	<b>Modul gültig bis:</b> -
<b>ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:</b> 9 / 270 Stunden	<b>SWS:</b> 5 Stunden

**Modulprüfungen**

<b>Prüfungstyp:</b> *** Prf neu ***	
<b>Prüfungsform:</b> Kombinationsprüfung	Kombinationsprüfung in Form einer Prüfungsleistung aus Seminar B und einer Studienleistung aus Seminar A
<b>Prüfungsdauer:</b>	<b>Bearbeitungsfrist:</b> n.a.
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> %

## Lehrveranstaltungen des Moduls

<b>Lehrveranstaltung:</b>	IP-GO-3c-01 Einführung in den Förderschwerpunkt Lernen
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>
<b>Lehrveranstaltung:</b>	IP-GO-3c-02 Vertiefung des Förderschwerpunktes Lernen
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>
<b>Lehrveranstaltung:</b>	IP-GO-3c-03 Tutorium
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Tutorium	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

**Modul BA-IP-IP GO-3d: Förderschwerpunkt Sprache**

Special needs education: Speech and language  
2018

**Modulzuordnung:**

- Inklusive Pädagogik / Wahlpflichtbereich

**Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:**

Keine

**Lerninhalte:**

Das Modul thematisiert Problemlagen im Bereich der sprachlichen Entwicklung und ihre Entstehungsbedingungen mit Fokus auf den inklusiven Unterricht in Sekundarstufen. Die Studierenden erwerben Kenntnisse über Genese, Ausprägungsformen und Prävalenzraten spezifischer Auffälligkeiten, auch im Kontext anderer Problemlagen (z.B. Sinnesstörungen oder kognitive Syndrome). Sie erwerben zudem exemplarische Kenntnisse über pädagogische und didaktische Konzeptionen bei sprachlichen Problemlagen.

Ausgewählte Themen werden im Rahmen einer empirischen Erkundung eines schulischen oder außerschulischen Handlungsfelds im Kontext des Förderschwerpunkts Sprache vertieft.

**Lernergebnisse / Kompetenzen:**

Die Studierenden verfügen über

- Kenntnisse zu Spracherwerb und -verwendung sowie Spracherwerbsstörungen/ Kommunikationsstörungen:
- Klassifikation und Erscheinungsformen von Spracherwerbsstörungen
- Entstehung individueller sprachlicher und kommunikativer Problemlagen
- Ausprägung individueller sprachlicher und kommunikativer Problemlagen im Kindes- und Jugendalter
- Kenntnisse zu Ätiologien und zu Ausprägungsformen von Sprach(erwerbs)störungen/ Schriftspracherwerbsstörungen, im Zusammenhang mit anderen spezifischen Problemlagen (z. B. im Bereich des Hörens oder der geistigen Entwicklung) und im Kontext von Mehrsprachigkeit
- Kenntnisse zu theoretischen Erklärungsansätzen zum Spracherwerb und zu Sprach(erwerbs)störungen, insbesondere bezogen auf Kinder und Jugendliche
- Kenntnisse zu Ausprägungsformen spezifischer Sprachauffälligkeiten unter Berücksichtigung weiterer Differenzlinien (z.B. Class, Gender, Culture)
- Kenntnisse zu spezifischen pädagogischen Anforderungen in inklusiven Kontexten
- Fähigkeit zur Evaluation und Reflexion von sprachlichen und kommunikativen Problemlagen
- exemplarische Kenntnisse über pädagogische und didaktische Konzepte für den inklusiven Unterricht bei Kindern und Jugendlichen mit sprachlichen Problemlagen
- reflektiertes Wissen zu einem schulischen oder außerschulischen Handlungsfeld

**Workloadberechnung:**

Das Modul besteht aus zwei Seminaren mit je 2 SWS und einem Tutorium mit 1 SWS

- Seminar = 28 Arbeitsstunden  
Vor- und Nachbereitung = 32 Arbeitsstunden  
Vorbereitung Prüfung = 30 Arbeitsstunden
- Seminar = 28 Arbeitsstunden  
Vor- und Nachbereitung = 62 Arbeitsstunde  
Empirische Erkundung, Prüfungsvorbereitung und Prüfung = 60 Arbeitsstunden
- Tutorium = 14 Arbeitsstunden  
Vor- und Nachbereitung = 16 Arbeitsstunden

Gesamt = 270 Arbeitsstunden

<b>Unterrichtssprache(n):</b> Deutsch	<b>Modulverantwortliche[r]:</b> Prof. Dr. Anja Starke
<b>Häufigkeit:</b> WiSe, SoSe	<b>Dauer:</b> 2 Semester
<b>Modul gültig seit:</b> -	<b>Modul gültig bis:</b> -
<b>ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:</b> 9 / 270 Stunden	<b>SWS:</b> 5 Stunden

**Modulprüfungen**

<b>Prüfungstyp:</b> *** Prf neu ***	
<b>Prüfungsform:</b> Kombinationsprüfung	Kombinationsprüfung in Form einer Prüfungsleistung aus Seminar A und einer Studienleistung aus Seminar B
<b>Prüfungsdauer:</b>	<b>Bearbeitungsfrist:</b> n.a.
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> %

## Lehrveranstaltungen des Moduls

<b>Lehrveranstaltung:</b>	IP-GO-3d-01 Einführung in den Förderschwerpunkt Sprache
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>
<b>Lehrveranstaltung:</b>	IP-GO-3d-02 Vertiefung des Förderschwerpunktes Sprache
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>
<b>Lehrveranstaltung:</b>	IP-GO-3d-03 Tutorium
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Tutorium	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

**Modul BA-IP-IP GO-8: Bachelorarbeit (IP)**

Bachelor-Thesis

2018

**Modulzuordnung:**

- Inklusive Pädagogik / Wahlpflichtbereich

**Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:**

Voraussetzungen siehe Prüfungsordnung

**Lerninhalte:**

Im BA-Modul werden vertiefte Kenntnisse wissenschaftlichen Arbeitens sowie forschungsmethodische Grundlagen für die Erstellung theoriebasierter oder empirischer BA-Arbeiten vermittelt.

**Lernergebnisse / Kompetenzen:**

Die Studierenden erwerben die Kompetenz:

- eine auf Inklusive Pädagogik bezogene Forschungsfrage bzw. -hypothese mit Relevanz für die studierte Schulstufe respektive Altersgruppe zu entwickeln
- eine theoretische Analyse oder empirische Erhebung selbständig durchzuführen
- eine wissenschaftliche Abschlussarbeit zu verfassen und die Ergebnisse kritisch zu reflektieren.

**Workloadberechnung:**

Das Modul besteht aus 1 Veranstaltung mit 2 SWS

- Optional: Begleitseminar = 28 Arbeitsstunden
- Prüfungsleistung: 332 Stunden Bachelorarbeit

Gesamt = 360 Arbeitsstunden

<b>Unterrichtssprache(n):</b> Deutsch	<b>Modulverantwortliche[r]:</b> N.N.
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Dauer:</b> 1 Semester
<b>Modul gültig seit:</b> -	<b>Modul gültig bis:</b> -
<b>ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:</b> 12 / 360 Stunden	<b>SWS:</b> 2 Stunden

**Modulprüfungen**

<b>Prüfungstyp:</b> *** Prf neu ***	
<b>Prüfungsform:</b> Bachelorarbeit	
<b>Prüfungsdauer:</b>	<b>Bearbeitungsfrist:</b> n.a.
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> %

## Lehrveranstaltungen des Moduls

<b>Lehrveranstaltung:</b>	IP-GO-8-01 Begleitseminar zur Bachelorarbeit (optional)
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

**Modul BA-IP-IP GO-E: Englischdidaktik inklusiv**

Teaching English in inclusive settings

2018

**Modulzuordnung:**

- Inklusive Pädagogik / Wahlpflichtbereich

**Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:**

Es wird empfohlen vorher das Modul FD 1 absolviert zu haben.

**Lerninhalte:**

Die Studierenden werden mit Arbeitsweisen, Methoden, Begrifflichkeiten/Terminologien und Erkenntnissen der Fachdidaktik Englisch unter Inklusionsbedingungen bekannt und vertraut gemacht.

Spezifische Lehr-/Lernbedingungen und Unterstützungsbedarfe werden mit Bezug auf verschiedene Diagnosemöglichkeiten und Förderschwerpunkte betrachtet.

**Lernergebnisse / Kompetenzen:**

Englisch unter den Bedingungen von Inklusion unterrichten und reflektieren können. Ausgehend von einem weiten inklusiven Verständnis, welches bereits aus dem Fachdidaktikmodul FD 1 bekannt ist, kann dazu gehören:

- Diagnose spezifischer Beeinträchtigungen und ihr Einfluss auf das Erlernen einer Fremdsprache
- Diagnose unterschiedlicher Bedürfnisse von Englischlernenden
- fachspezifischer Umgang mit Beeinträchtigungen, insbesondere
- fachspezifischer Umgang mit den Förderschwerpunkten emotional-soziale Entwicklung, geistige Entwicklung, Lernen sowie Sprache
- Reflektion spezifischer Bedingungen inklusiven Englischunterrichts
- Reflektion der Möglichkeiten der Erforschung inklusiven Englischunterrichts

**Workloadberechnung:**

Das Modul besteht aus 2 Veranstaltungen mit je 2 SWS

- Seminar = 28 Arbeitsstunden  
Vor- und Nachbereitung = 32 Arbeitsstunden
- Seminar = 28 Arbeitsstunden  
Vor- und Nachbereitung = 32 Arbeitsstunden
- Vorbereitung zur Prüfung = 60 Arbeitsstunden

Gesamt = 180 Arbeitsstunden,

**Unterrichtssprache(n):**

Englisch

**Modulverantwortliche[r]:**

Dr. Joanna Pfingsthorn

**Häufigkeit:**

SoSe

**Dauer:**

1 Semester

**Modul gültig seit:**

-

**Modul gültig bis:**

-

<b>ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:</b> 6 / 180 Stunden	<b>SWS:</b> 4 Stunden
---	--------------------------

### Modulprüfungen

<b>Prüfungstyp:</b> *** Prf neu ***	
<b>Prüfungsform:</b> Teilprüfung	Teilprüfungen in Form einer Prüfungsleistung und einer Studienleistung
<b>Prüfungsdauer:</b>	<b>Bearbeitungsfrist:</b> n.a.
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> %

### Lehrveranstaltungen des Moduls

<b>Lehrveranstaltung:</b>	IP-GO-E-01 Diagnosing learner-specific needs in English language teaching
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>
<b>Lehrveranstaltung:</b>	IP-GO-E-02 Addressing learner-specific needs in English language teaching
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Englisch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

**Modul BA-IP-IP GO-M: Mathematikdidaktik inklusiv**

Teaching math in inclusive settings

2018

**Modulzuordnung:**

- Inklusive Pädagogik / Wahlpflichtbereich

**Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:**

Es wird empfohlen folgende Veranstaltungen vorher absolviert zu haben:

- Studienfach Mathematik: Teil 1 des Moduls D1 (Grundzüge der Mathematikdidaktik)
- Studienfach IP: Modul IP-GO- 4 (Guter Unterricht in heterogenen Lerngruppen)

**Lerninhalte:**

Das Modul vertieft mathematikdidaktische Fragestellungen mit Blick auf die Unterstützung der Lernenden im zieldifferenten Unterricht.

Die Studierenden werden mit Arbeitsweisen, Methoden, Begrifflichkeiten/Terminologien und Erkenntnissen der Fachdidaktik Mathematik im Hinblick auf spezifische Unterstützungsbedarfe in inklusiven Settings bekannt und vertraut gemacht.

Lernbereichsspezifische erschwerte Lehr-/Lernbedingungen und Unterstützungsbedarfe werden mit Bezug auf verschiedene Diagnosemöglichkeiten und Förderschwerpunkte betrachtet.

**Lernergebnisse / Kompetenzen:**

Die Studierenden können Barrieren und Unterstützungsmöglichkeiten für mathematische Lehr-/ Lernprozesse im zieldifferenten Unterricht erkennen und reflektieren. Sie nutzen hierfür domänenbezogene Kenntnisse zu spezifischen Unterstützungsbedarfen im Lernbereich Mathematik und können diese zu grundlegenden mathematikdidaktischen Konzepten und Methoden sowie allgemeindidaktischen Ansprüchen an inklusiven Unterricht in Bezug setzen. Dazu kann gehören:

- Kenntnisse typischer (Lern-)Schwierigkeiten im Mathematikunterricht zu exemplarischen mathematischen Inhaltsbereichen, insbesondere in der Sekundarstufe 1
- Kenntnisse domänenspezifischer Konzepte zu Diagnose und Förderung und erste Erfahrungen damit diese anzuwenden
- Adaption mathematischer Aufgaben, Materialien und Lernarrangements für spezifische Lernausgangslagen und die Fähigkeit (sonderpädagogische) Materialien und Ansätze für spezifische Bedarfe aus mathematikdidaktischer Sicht zu analysieren. Dies gilt insb. für sprachliche und kognitive Beeinträchtigungen, exemplarisch aber auch für die Förderbereiche Sehen, Hören und körperlich-motorische Entwicklung. Erste Erfahrungen damit eigene Adaptionen zu entwickeln
- Beachtung überfachlicher Aspekte im Mathematikunterricht für Schüler\*innen mit sozial-emotionalen Beeinträchtigungen (etwa zu orientierenden Strukturen im Zusammenhang mit inhaltlicher Öffnung bzw. entdeckenden Lernprozessen)
- Wissen über unterschiedliche Möglichkeiten der Gestaltung zieldifferenten Unterrichts im Fach Mathematik mit ihren Potentialen (und Begrenzungen) für individuelle Lernprozesse sowie fachliche Austauschprozesse
- Kenntnisse zur Bedeutsamkeit und möglichen Umsetzungen der Anregung von Kommunikation und Kooperation im zieldifferenten Mathematikunterricht
- Die Fähigkeit eine Fragestellung zu mathematische Lehr/Lernprozesse unter erschwerten Bedingungen und/oder zieldifferenten Unterricht zu entwickeln und erste Erfahrungen damit sie in der (schulischen) Praxis zu bearbeiten

**Workloadberechnung:**

Das Modul besteht aus 2 Veranstaltungen mit je 2 SWS

- Seminar = 28 Arbeitsstunden  
Vor- und Nachbereitung = 32 Arbeitsstunden
- Seminar = 28 Arbeitsstunden  
Vor- und Nachbereitung = 32 Arbeitsstunden
- Vorbereitung Prüfungsleistung zu Seminar A oder B = 30 Arbeitsstunden
- Vorbereitung Studienleistung zu Seminar A oder B + Durchführung und Dokumentation einer empirischen Erkundung (im Praxisfeld der POE des Studienfaches Inklusive Pädagogik) = 30 Arbeitsstunden

Gesamt = 180 Arbeitsstunden

**Unterrichtsprache(n):**

Deutsch

**Modulverantwortliche[r]:**

Prof. Dr. Christine Knipping

<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Dauer:</b> 2 Semester
<b>Modul gültig seit:</b> -	<b>Modul gültig bis:</b> -
<b>ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:</b> 6 / 180 Stunden	<b>SWS:</b> 4 Stunden

## Modulprüfungen

<b>Prüfungstyp:</b> *** Prf neu ***	
<b>Prüfungsform:</b> Kombinationsprüfung	Kombinationsprüfung in Form einer Prüfungsleistung und einer Studienleistung, jeweils aus Seminar A oder B
<b>Prüfungsdauer:</b>	<b>Bearbeitungsfrist:</b> n.a.
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> %

## Lehrveranstaltungen des Moduls

<b>Lehrveranstaltung:</b>	IP-GO-M-01 Mathematiklernen unter erschwerten Bedingungen, Diagnose und Förderung mathematischer Lernschwierigkeiten
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>
<b>Lehrveranstaltung:</b>	IP-GO-M-02 Adaptiver Mathematikunterricht unter Einbezug spezifischer Unterstützungsbedarfe
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

<p><b>Modul BA-IP-IP GO-D: Deutschdidaktik inklusiv</b>                  Teaching German in inclusive settings                  2018</p>	
<p><b>Modulzuordnung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inklusive Pädagogik / Wahlpflichtbereich</li> </ul>	<p><b>Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:</b></p> <p>Es wird empfohlen das Seminar zur Einführung in die Fachdidaktik Deutsch im Modul FD 1 vorher zu absolvieren.</p>
<p><b>Lerninhalte:</b></p> <p>Die Studierenden werden mit Arbeitsweisen, Methoden, Begrifflichkeiten/Terminologien und Erkenntnissen der Fachdidaktik Deutsch unter Inklusionsbedingungen bekannt und vertraut gemacht.</p> <p>Spezifische Lehr-/Lernbedingungen und Unterstützungsbedarfe werden mit Bezug auf verschiedene Diagnosemöglichkeiten und Förderschwerpunkte betrachtet.</p>	
<p><b>Lernergebnisse / Kompetenzen:</b></p> <p>Deutsch unter den Bedingungen von Inklusion unterrichten und reflektieren können. Dazu kann gehören:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fähigkeit zur Einschätzung des Anspruchsgrades von Texten und Medien</li> <li>Fähigkeit zur Vereinfachung literarischer und nichtliterarischer Texte</li> <li>Fähigkeit zum thematischen Umgang mit Heterogenität und Inklusion in Texten und Medien</li> <li>Förderung von kommunikativen Kompetenzen im Bereich Mündlichkeit, auch in Konfliktsituationen</li> <li>Diagnose und Förderung von Lesekompetenz inklusive Kenntnis und Anwendung entsprechender Testverfahren und Angeboten zur Förderung</li> <li>Fähigkeiten und Fertigkeiten zur Förderung schriftlichen Sprachgebrauchs inklusive LRS</li> </ul>	
<p><b>Workloadberechnung:</b></p> <p>Das Modul besteht aus 2 Veranstaltungen mit je 2 SWS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seminar = 28 Arbeitsstunden                      Vor- und Nachbereitung = 32 Arbeitsstunden</li> <li>Seminar = 28 Arbeitsstunden                      Vor- und Nachbereitung = 32 Arbeitsstunden</li> <li>Vorbereitung zur Prüfung = 60 Arbeitsstunden</li> </ul> <p>Gesamt = 180 Arbeitsstunden</p>	
<p><b>Unterrichtsprache(n):</b></p> <p>Deutsch</p>	<p><b>Modulverantwortliche[r]:</b></p> <p>Dr. Lisa Schüler</p>
<p><b>Häufigkeit:</b></p> <p>WiSe, SoSe</p>	<p><b>Dauer:</b></p> <p>2 Semester</p>
<p><b>Modul gültig seit:</b></p> <p>-</p>	<p><b>Modul gültig bis:</b></p> <p>-</p>
<p><b>ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:</b></p> <p>6 / 180 Stunden</p>	<p><b>SWS:</b></p> <p>4 Stunden</p>

## Modulprüfungen

<b>Prüfungstyp:</b> *** Prf neu ***	
<b>Prüfungsform:</b> Kombinationsprüfung	Kombinationsprüfung in Form einer Prüfungsleistung und einer Studienleistung aus den Seminaren A und B
<b>Prüfungsdauer:</b>	<b>Bearbeitungsfrist:</b> n.a.
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> %

## Lehrveranstaltungen des Moduls

<b>Lehrveranstaltung:</b>	IP-GO-D-01 Diagnose und Förderung mündlichen und schriftlichen Sprachgebrauchs
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>
<b>Lehrveranstaltung:</b>	IP-GO-D-02 Umgang mit Sprache, Literatur und Medien unter inklusionsspezifischer Perspektive
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

<b>Modul BA-IP-D A1: Grundlagen Literaturwissenschaft I</b> Literary Studies. Basis I 2018	
<b>Modulzuordnung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Germanistik/Deutsch / Pflichtbereich</li> </ul>	<b>Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:</b> Keine
<b>Lerninhalte:</b> Die Studierenden werden mit den grundlegenden Arbeitsweisen, Methoden, Begrifflichkeiten/ Terminologien und Gegenstandsbereichen der germanistischen Literaturwissenschaft bekannt und vertraut gemacht. Dabei wird – den Konventionen des Faches folgend – zwischen älterer und neuerer Literatur unterschieden.	
<b>Lernergebnisse / Kompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fähigkeit zur elementaren Beschreibung literarischer Texte</li> <li>• Verfügen über Begrifflichkeiten und Beschreibungsinventar zur Analyse literarischer (insbes. erzählender, dramatischer und lyrischer) Texte</li> <li>• Sensibilität für die historische Spezifik literarischer Texte, insbes. solcher des Mittelalters und der Frühen Neuzeit</li> <li>• Sensibilität für die ästhetische Spezifik literarischer Texte</li> <li>• Grundkenntnisse in den theoretischen und methodologischen Grundlagen der Literaturwissenschaft</li> <li>• Grundkenntnisse der älteren deutschen Literaturgeschichte</li> <li>• Grundkenntnisse der neueren deutschen Literaturgeschichte</li> </ul>	
<b>Workloadberechnung:</b> Das Modul besteht aus zwei Lehrveranstaltungen im Umfang von je 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 Seminare = 45 Arbeitstunden</li> <li>• Vor- und Nachbereitung der beiden Veranstaltungen (einschl. Lektüreaufwand und ggf. Teilnahme an Tutorien = 90 Arbeitstunden</li> <li>• Gesamt = 180 Arbeitstunden</li> </ul>	
<b>Unterrichtssprache(n):</b> Deutsch	<b>Modulverantwortliche[r]:</b> Dr. Uwe Spörl
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Dauer:</b> 1 Semester
<b>Modul gültig seit:</b> -	<b>Modul gültig bis:</b> -
<b>ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:</b> 6 / 180 Stunden	<b>SWS:</b> 0 Stunden

## Modulprüfungen

<b>Prüfungstyp:</b> *** Prf neu ***	
<b>Prüfungsform:</b> Teilprüfung	Es finden zwei Teilprüfungen als Klausur jeweils im Umfang von 90 Minuten statt
<b>Prüfungsdauer:</b>	<b>Bearbeitungsfrist:</b> n.a.
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> %

## Lehrveranstaltungen des Moduls

<b>Lehrveranstaltung:</b>	A1-01 Einführungskurs neuere deutscher Literaturwissenschaft
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>
<b>Lehrveranstaltung:</b>	A1-02 Einführungskurs ältere deutsche Literaturwissenschaft
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

**Modul BA-IP-D A2: Grundlagen Literaturwissenschaft II**

Literary Studies. Basis II

2018

**Modulzuordnung:**

- Germanistik/Deutsch / Pflichtbereich

**Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:**

Keine

**Lerninhalte:**

Das Modul schließt an das Modul Grundlagen Literaturwissenschaft I (A1) an und vertieft dessen Inhalte anhand der Analyse, Kontexterschließung und Interpretation exemplarisch und repräsentativ ausgewählter Texte der deutschen Literaturgeschichte. Gegenstand der Seminare sind – in Vorbereitung der zu erstellenden Hausarbeiten – auch propädeutische Kenntnisse und grundlegende Arbeitstechniken.

**Lernergebnisse / Kompetenzen:**

- Fähigkeit zur literaturwissenschaftlichen Analyse und Beschreibung literarischer Texte
- Fähigkeit zur Erschließung relevanter Kontexte
- Vertrautheit mit der Varianz unterschiedlicher (historischer, kultureller usw.) Kontexte
- Fähigkeit, literarische Texte wissenschaftlich zu interpretieren
- vertiefte Kenntnisse von mindestens zwei literaturgeschichtlich bedeutsamen Szenarien
- Fähigkeit zur Erschließung weiterer vergleichbarer Szenarien
- Sensibilität für die ästhetische Spezifik sprachlicher Kunstwerke
- Fähigkeit, Forschungsliteratur zu ermitteln sowie sie effektiv und kritisch zu nutzen
- Fähigkeit, eine literaturwissenschaftliche Fragestellung unter Anleitung zu entwickeln
- Fähigkeit, eine kleine wissenschaftliche Arbeit zu planen und zu erstellen

**Workloadberechnung:**

Das Modul besteht aus 2 Veranstaltungen zu je 2 SWS

- Veranstaltungen à 2 SWS = 45 Arbeitsstunden
- 2 Studienleistungen = 15 Arbeitsstunden
- Vor- und Nachbereitung der beiden Veranstaltungen = 90 Arbeitsstunden
- Erstellung der Hausarbeit = 120 Arbeitsstunden

Gesamt = 270 Arbeitsstunden

**Unterrichtssprache(n):**

Deutsch

**Modulverantwortliche[r]:**

Dr. Uwe Spörl

**Häufigkeit:**

SoSe

**Dauer:**

1 Semester

**Modul gültig seit:**

-

**Modul gültig bis:**

-

**ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:**

9 / 270 Stunden

**SWS:**

4 Stunden

## Modulprüfungen

<b>Prüfungstyp:</b> *** Prf neu ***	
<b>Prüfungsform:</b> Kombinationsprüfung	Kombinationsprüfung in Form einer Prüfungsleistung in einem der Seminare und je einer Studienleistung in den beiden Seminaren
<b>Prüfungsdauer:</b>	<b>Bearbeitungsfrist:</b> n.a.
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> %

## Lehrveranstaltungen des Moduls

<b>Lehrveranstaltung:</b>	A2-01 Seminar zur älteren deutschen Literatur
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>
<b>Lehrveranstaltung:</b>	A2-01 Seminar zur neueren deutschen Literatur
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

**Modul BA-IP-D A3: Literaturtheorie und literaturwissenschaftliche Methodologie**  
 Literary Theory and Methodology in Literary Studies  
 2018

**Modulzuordnung:**

- Germanistik/Deutsch / Pflichtbereich

**Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:**

Keine

**Lerninhalte:**

Die konkreten Inhalte der einzelnen Veranstaltungen können variieren. Gegenstand aller Veranstaltungen sind jedoch die beiden eng miteinander verknüpften Bereiche der Literaturtheorie und der literaturwissenschaftlichen Methodologie. Ziel dieses Moduls ist es, die in den Grundlagenmodulen A1 und A2 vermittelten Grundkenntnisse in Literaturtheorie zu vertiefen und auszuweiten.

**Lernergebnisse / Kompetenzen:**

- Erfahrung im Umgang mit exemplarischen Bereichen der Literaturtheorie und der literaturwissenschaftlichen Methodologie
- Sensibilisierung für unterschiedliche Methoden, Vorgehensweisen und literaturtheoretische Prämissen der Forschung (Vorannahmen in der Sekundärliteratur)
- Einsichten in die Historizität literaturtheoretischer Grundannahmen
- Fähigkeit zu eigenem methodisch reguliertem Vorgehen im Umgang mit literarischen Texten

**Workloadberechnung:**

Das Modul besteht aus 2 Veranstaltungen zu je 2 SWS

- 2 Veranstaltungen à 2 SWS = 45 Arbeitsstunden
- 2 Studienleistungen = 15 Arbeitsstunden
- Vor- und Nachbereitung der beiden Veranstaltungen = 75 Arbeitsstunden
- Prüfungsvorbereitungen = 45 Arbeitsstunden

Gesamt = 180 Arbeitsstunden

**Unterrichtssprache(n):**

Deutsch

**Modulverantwortliche[r]:**

Prof. Dr. Axel Dunker

**Häufigkeit:**

WiSe

**Dauer:**

1 Semester

**Modul gültig seit:**

-

**Modul gültig bis:**

-

**ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:**

6 / 180 Stunden

**SWS:**

4 Stunden

## Modulprüfungen

<b>Prüfungstyp:</b> *** Prf neu ***	
<b>Prüfungsform:</b> Kombinationsprüfung	Kombinationsprüfung in Form von 2 Studienleistungen und einer Prüfungsleistung (mdl. Prüfung)
<b>Prüfungsdauer:</b>	<b>Bearbeitungsfrist:</b> n.a.
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> %

## Lehrveranstaltungen des Moduls

<b>Lehrveranstaltung:</b>	A3-01 Vorlesung
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Vorlesung	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>
<b>Lehrveranstaltung:</b>	A3-02 Seminar
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

<b>Modul BA-IP-D A4: Literaturgeschichte</b> Literary History 2018	
<b>Modulzuordnung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Germanistik/Deutsch / Pflichtbereich</li> </ul>	<b>Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:</b> Keine
<b>Lerninhalte:</b> Das Modul schließt an die literaturwissenschaftlichen Grundlagenmodule A1 und A2 an. Auf deren Basis werden nun historisch differenzierte Text- und Kontextanalysen zur älteren und neueren deutschen Literatur vorgenommen. Ziel ist es, die Studierenden mit Fragestellungen der Literaturwissenschaft in ihrer jeweiligen historischen Konkretisation und im historischen Wandel vertraut zu machen. Es wird das theoretisch-begriffliche Instrumentarium zur selbstständigen Erschließung literaturgeschichtlicher Zusammenhänge vermittelt.	
<b>Lernergebnisse / Kompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fähigkeit zur wissenschaftlichen Arbeit mit Texten in unterschiedlichen literarhistorischen Zusammenhängen</li> <li>• Fähigkeit zur kontextuellen, sprachlichen und strukturellen Erschließung historisch ferner Texte</li> <li>• vertiefte Kenntnis ausgewählter Epochen, Gattungen und Diskursformationen der älteren und neueren deutschen Literaturgeschichte</li> <li>• Vertrautheit mit der Geschichtlichkeit von Literatur</li> <li>• Fähigkeit zur Reflexion literarhistorischer, ästhetischer und medialer bzw. mediengeschichtlicher Differenzen</li> <li>• Fähigkeit zur eigenständigen Erschließung weiterer literarhistorischer Felder</li> <li>• Fähigkeit zur kritischen Reflexion literarhistorischer Zuschreibungen</li> <li>• Fähigkeit zu forschungsbasierter und schriftlich elaborierter Entwicklung literaturwissenschaftlicher und literarhistorischer Fragestellungen nach den Standards des Faches.</li> </ul>	
<b>Workloadberechnung:</b> Das Modul besteht aus 2 Veranstaltungen zu je 2 SWS <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 Veranstaltungen à 2 SWS = 45 Arbeitsstunden</li> <li>• 2 Studienleistungen = 15 Arbeitsstunden</li> <li>• Vor- und Nachbereitung der beiden Veranstaltungen = 90 Arbeitsstunden</li> <li>• Prüfungsvorbereitungen = 120 Arbeitsstunden</li> </ul> Gesamt = 270 Arbeitsstunden	
<b>Unterrichtsprache(n):</b> Deutsch	<b>Modulverantwortliche[r]:</b> Prof. Dr. Elisabeth Lienert
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Dauer:</b> 1 Semester

<b>Modul gültig seit:</b> -	<b>Modul gültig bis:</b> -
<b>ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:</b> 9 / 270 Stunden	<b>SWS:</b> 4 Stunden

## Modulprüfungen

<b>Prüfungstyp:</b> *** Prf neu ***	
<b>Prüfungsform:</b> Kombinationsprüfung	Kombinationsprüfung in Form von zwei Studienleistungen und einer Prüfungsleistung
<b>Prüfungsdauer:</b>	<b>Bearbeitungsfrist:</b> n.a.
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> %

## Lehrveranstaltungen des Moduls

<b>Lehrveranstaltung:</b>	A4-01 Seminar zur älteren deutschen Literatur
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

<b>Lehrveranstaltung:</b>	A4-02 Seminar zur neueren deutschen Literatur
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

<p><b>Modul BA-IP-D B1: Grundlagen der Sprachwissenschaft</b>                  Basics of Linguistics                  2018</p>
--

<p><b>Modulzuordnung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Germanistik/Deutsch / Pflichtbereich</li> </ul>	<p><b>Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:</b></p> <p>Keine</p>
--	--

**Lerninhalte:**

In der „Einführung in die Sprachwissenschaft“ werden den Studierenden grundlegende Beschreibungsansätze, Methoden, fachsprachliche Terminologien und Gegenstandsbereiche der germanistischen Linguistik vermittelt sowie die Auffassungen von ‚Sprache als System‘ und ‚Sprache als Mittel der Kommunikation‘ vertraut gemacht.

In der „Einführung in ältere Sprachstufen des Deutschen“ werden den Studierenden die Grundzüge der Sprachgeschichte des Deutschen vermittelt. Schwerpunkte dabei sind die historische Laut- und Formenlehre, die Sprachstufe des Mittelhochdeutschen und die historische Semantik.

- Lernergebnisse / Kompetenzen:**
- Grundkenntnisse der phonologischen, graphematischen, morphologischen und syntaktischen Strukturen des Deutschen und die Kenntnis von grundlegenden Ansätzen ihrer Beschreibung
  - Grundkenntnisse der Sprachgeschichte des Deutschen
  - Grundkenntnisse von allgemeinen Prinzipien und exemplarischen Phänomenen des Sprachwandels und der historischen Semantik
  - Grundkenntnisse des Mittelhochdeutschen
  - Reflexion der Funktionen sprachlicher Mittel im Alltag und in universitären und schulischen Lehr- und Lernkontexten
  - metasprachliche Kompetenz (Fähigkeit zur systematischen Beschreibung sprachlicher Strukturen)
  - analytisches Denken (Fähigkeit, das komplexe System Sprache analytisch zu betrachten, in kleinere Problembereiche zu zerlegen und damit zu durchschauen)
  - Abstraktionsfähigkeit in Bezug auf sprachbezogene Fragestellungen
  - Fähigkeit, sprachgeschichtliches Wissen fachdidaktisch zu modellieren

**Workloadberechnung:**

Das Modul besteht aus 2 verpflichtenden Veranstaltungen zu je 2 SWS

- 2 Veranstaltungen à 2 SWS = 45 Arbeitsstunden
- Vor- und Nachbereitung der beiden Veranstaltungen = 90 Arbeitsstunden
- Prüfungsvorbereitung = 45 Arbeitsstunden

Gesamt = 180 Arbeitsstunden

<p><b>Unterrichtsprache(n):</b></p> <p>Deutsch</p>	<p><b>Modulverantwortliche[r]:</b></p> <p>Dr. Andreas Rothenhöfer</p>
<p><b>Häufigkeit:</b></p> <p>WiSe</p>	<p><b>Dauer:</b></p> <p>1 Semester</p>

<b>Modul gültig seit:</b> -	<b>Modul gültig bis:</b> -
<b>ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:</b> 6 / 180 Stunden	<b>SWS:</b> 4 Stunden

## Modulprüfungen

<b>Prüfungstyp:</b> *** Prf neu ***	
<b>Prüfungsform:</b> Teilprüfung	Teilprüfungen in Form von 2 Prüfungsleistungen aus je einem Kurs
<b>Prüfungsdauer:</b>	<b>Bearbeitungsfrist:</b> n.a.
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> %

## Lehrveranstaltungen des Moduls

<b>Lehrveranstaltung:</b>	B1-01 Einführungskurs in die Sprachwissenschaft
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Kurs	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

<b>Lehrveranstaltung:</b>	B1-02 Einführungskurs in ältere Sprachstufen des Deutschen
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Kurs	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

**Modul BA-IP-D-B2: Grammatische Theorie und Analyse**

Grammatical Theory and Analysis

2018

<b>Modulzuordnung:</b> • Germanistik/Deutsch / Pflichtbereich	<b>Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:</b> Keine
--	---

**Lerninhalte:**  
 In diesem Modul werden Kenntnisse über die strukturelle Gliederung von Laut, Wort und Satz in den Bereichen der Phonologie, Morphologie und Syntax vermittelt. Ausgehend von einer Bestimmung des Gegenstands der sprachwissenschaftlichen Teildisziplin Grammatik mit ihren Teilbereichen Morphologie (Grammatik des Wortes) und Syntax (Grammatik des Satzes) und den morphologischen Teildisziplinen Flexions- und Wortbildungslehre wird unter Berücksichtigung grundlegenden Wissens zur Phonologie ein integratives Modell des Sprachsystems erarbeitet. Dabei soll ein Überblick über verschiedene sprachwissenschaftliche Arbeitsverfahren und Modellbildungen gegeben werden, die in der Grammatik Anwendung finden. Neben strukturellen Beschreibungsansätzen werden auch übergreifende Zusammenhänge von Sprachsystem, Kognition und kommunikativer Tätigkeit anfänglich reflektiert.

**Lernergebnisse / Kompetenzen:**

- Grundkenntnisse über den Aufbau und die Funktionsweise des Systems der deutschen Gegenwartssprache in seinen morphosyntaktischen Strukturen
- Einblick in den integrativen Charakter dieses Systems und in die Rolle unterschiedlicher sprachlicher Mittel in der Kommunikation
- Fähigkeit zur Anwendung sprachwissenschaftlicher Arbeitsverfahren und kriteriengeleiteter Beschreibungsansätze
- Fähigkeit zur kritischen Diskussion unterschiedlicher theoretischer Ansätze
- Fähigkeit, sprachliches Material nach grammatischen Gesichtspunkten zu beschreiben und zu analysieren

**Workloadberechnung:**  
 Das Modul besteht aus 2 verpflichtenden Veranstaltungen zu je 2 SWS

- 2 Veranstaltungen à 2 SWS = 45 Arbeitsstunden
- Vor- und Nachbereitung der beiden Veranstaltungen = 90 Arbeitsstunden
- Prüfungsvorbereitung = 45 Arbeitsstunden

Gesamt = 180 Arbeitsstunden

<b>Unterrichtsprache(n):</b> Deutsch	<b>Modulverantwortliche[r]:</b> Dr. Claudia Happe
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Dauer:</b> 1 Semester
<b>Modul gültig seit:</b> -	<b>Modul gültig bis:</b> -

<b>ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:</b> 6 / 180 Stunden	<b>SWS:</b> 4 Stunden
---	--------------------------

## Modulprüfungen

<b>Prüfungstyp:</b> *** Prf neu ***	
<b>Prüfungsform:</b> Teilprüfung	Teilprüfungen in Form von 2 Prüfungsleistungen (Klausuren)
<b>Prüfungsdauer:</b>	<b>Bearbeitungsfrist:</b> n.a.
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> %

## Lehrveranstaltungen des Moduls

<b>Lehrveranstaltung:</b>	B2-01 Einführungskurs Phonologie/Morphologie
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Kurs	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

<b>Lehrveranstaltung:</b>	B2-02 Einführungskurs Syntax
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Kurs	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

**Modul BA-IP-D B3: Sprache in Denken und Handeln**

Language in Thought and Action  
2018

**Modulzuordnung:**

- Germanistik/Deutsch / Pflichtbereich

**Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:**

Keine

**Lerninhalte:**

Das Modul vermittelt linguistische Theorien und Methoden der Semantik und Pragmatik. Inhaltlich konzentriert sich das Modul damit auf den Bedeutungs- bzw. Handlungsgehalt sprachlicher Zeichen. Inhalt der entsprechenden Seminare sind sowohl konzeptionelle Modellierungen als auch thematisch fokussierte Anwendungsbereiche semantischer und pragmatischer Theoriebildung und Forschung.

**Lernergebnisse / Kompetenzen:**

- Grundkenntnisse der Gegenstandsbereiche und Beschreibungsansätze der linguistischen Semantik
- Grundkenntnisse der Gegenstandsbereiche und Beschreibungsansätze der linguistischen Pragmatik
- Fähigkeit zur eigenständigen Aneignung unterschiedlicher linguistischer Ansätze
- Fähigkeit, sprachliche Daten hinsichtlich semantischer und pragmatischer Analyse Kriterien zu beschreiben
- Sensibilität für die gesellschaftsbezogene Relevanz der unterschiedlichen theoretischen Ansätze
- Fähigkeit, linguistische Fragestellungen unter Anleitung anhand vorhandener Theorien und/oder sprachlicher Daten zu entwickeln
- Ausbau metasprachlicher Kompetenz im Anschluss an die Grundlagenmodule (Fähigkeit zu systematischen Beschreibung sprachlicher Strukturen)
- Fähigkeit, auf der Grundlage der erlernten Ansätze deklaratives, prozedurales, problemlösendes und metakognitives Wissen über semantische Strukturen, deren Ermittlung und Beschreibung zu erzeugen

**Workloadberechnung:**

Das Modul besteht aus 2 verpflichtenden Veranstaltungen zu je 2 SWS

2 Veranstaltungen à 2 SWS = 45 Arbeitsstunden

2 Studienleistungen = 15 Arbeitsstunden

Vor- und Nachbereitung der beiden Veranstaltungen = 75 Arbeitsstunden

Vorbereitung und Ausarbeitung der Präsentation = 45 Arbeitsstunden

Gesamt = 180 Arbeitsstunden

**Unterrichtssprache(n):**

Deutsch

**Modulverantwortliche[r]:**

Dr. Andreas Rothenhöfer

**Häufigkeit:**

WiSe

**Dauer:**

1 Semester

**Modul gültig seit:**

-

**Modul gültig bis:**

-

<b>ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:</b> 6 / 180 Stunden	<b>SWS:</b> 4 Stunden
---	--------------------------

## Modulprüfungen

<b>Prüfungstyp:</b> *** Prf neu ***	
<b>Prüfungsform:</b> Kombinationsprüfung	Kombinationsprüfung in Form einer Prüfungsleistung und je einer Studienleistung aus jedem Seminar
<b>Prüfungsdauer:</b>	<b>Bearbeitungsfrist:</b> n.a.
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> %

## Lehrveranstaltungen des Moduls

<b>Lehrveranstaltung:</b>	B3-01 Seminar zu Themen der Semantik
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

<b>Lehrveranstaltung:</b>	B3-02 Seminar zu Themen der Pragmatik
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

**Modul BA-IP-D D1: Psycholinguistische Grundlagen der Mehrsprachigkeit (Schwerpunkt DaZ)**

Psycholinguistic Bases of Multilingualism  
2018

**Modulzuordnung:**

- Germanistik/Deutsch / Pflichtbereich

**Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:**

Keine

**Lerninhalte:**

Das Modul ermöglicht einen Einblick in Fragen der Plurilingualität im heutigen Schulsystem. Dabei konzentriert es sich auf die psycholinguistischen Grundlagen und Dimensionen der Mehrsprachigkeit und plurilingualer Spracherwerbsprozesse. Inhalte der Vorlesung und der vertiefenden Seminare sind somit insbesondere die Erwerbs- und Entwicklungsprozesse in Erst- und Zweitsprache, Methoden und Ergebnisse der empirischen Spracherwerbsforschung, die Beschreibung mehrsprachigen Handelns, Sprachkontaktphänomene, Sprachstandsdiagnostik sowie die für die Arbeit mit mehrsprachigen Schülern bedeutsamen linguistischen Grundlagen der Sprachbeschreibung.

**Lernergebnisse / Kompetenzen:**

- Grundkenntnisse über Spracherwerbsprozesse in mehrsprachigen Kontexten
- Grundkenntnisse über die Methoden und Ergebnisse der Spracherwerbs- bzw. Mehrsprachigkeitsforschung
- Grundkenntnisse des bildungspolitischen Rahmens
- Kenntnis des Nutzungspotentials dieser Grundkenntnisse für die eigene Lehre
- Einschätzung spracherwerbsrelevanter Faktoren im Unterricht
- Linguistische Analysefähigkeiten in Auswertung mündlicher und schriftlicher Sprachdaten von Lernenden sowie von (Fach-) Texten
- Textanalyse anhand authentischen Materials
- Rekonstruktion von Verstehensprozessen und Missverständnissen
- Kenntnis über Sprachstandserhebungen
- Kenntnis psycholinguistischer und sozialer Einflussfaktoren auf individuelle Spracherwerbsbiographien im Umgang mit sprachlicher Heterogenität bzw. mit Kindern und Schülern ohne Erstsprache Deutsch

**Workloadberechnung:**

Das Modul besteht aus 2 verpflichtenden Veranstaltungen zu je 2 SWS

- 2 Veranstaltungen à 2 SWS = 45 Arbeitsstunden
- 1 Studienleistung = 15 Arbeitsstunden
- Vor- und Nachbereitung der beiden Veranstaltungen = 60 Arbeitsstunden
- Prüfungsvorbereitung = 60 Arbeitsstunden

Gesamt = 180 Arbeitsstunden

<b>Unterrichtssprache(n):</b> Deutsch	<b>Modulverantwortliche[r]:</b> Prof. Dr. Nicole Marx
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Dauer:</b> 1 Semester
<b>Modul gültig seit:</b> -	<b>Modul gültig bis:</b> -
<b>ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:</b> 6 / 180 Stunden	<b>SWS:</b> 4 Stunden

## Modulprüfungen

<b>Prüfungstyp:</b> *** Prf neu ***	
<b>Prüfungsform:</b> Kombinationsprüfung	Kombinationsprüfung in Form einer Prüfungsleistung aus der Vorlesung( Klausur) und einer Studienleistung im Seminar
<b>Prüfungsdauer:</b>	<b>Bearbeitungsfrist:</b> n.a.
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> %

## Lehrveranstaltungen des Moduls

<b>Lehrveranstaltung:</b>	D1-01 Überblicksvorlesung
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Vorlesung	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>
<b>Lehrveranstaltung:</b>	D1-02 Seminar zu ausgewählten Gegenständen und Problemen
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

**Modul BA-IP-D D2: Mehrsprachigkeit in Theorie und Praxis (DaZ)**

Multilingualism: Theory and Praxis  
2018

**Modulzuordnung:**

- Germanistik/Deutsch / Pflichtbereich

**Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:**

Keine

**Lerninhalte:**

Das Modul zielt insbesondere auf die praktische Vorbereitung auf die mehrsprachige Schul- und Spracherwerbsrealität ab. Inhalte der Veranstaltungen sind somit insbesondere die Wechselwirkung von Bildungssprache und fachlichem Lernen, Möglichkeiten zur Förderung (bildungs-)sprachlicher Kompetenzen, Sprachstandserhebungen und Möglichkeiten zur Unterstützung des (Bildungs-) Spracherwerbs.

**Lernergebnisse / Kompetenzen:**

- Grundkenntnisse über Methoden und Ergebnisse der Mehrsprachigkeitsforschung
- Praxisbezogene Kenntnisse über Fragestellungen zu Mehrsprachigkeit/DaZ
- Fähigkeit zur Erstellung, Durchführung, Auswertung und Ergebnisdarlegung eigener empirischer Projekte zu praxisrelevanten Fragestellungen wie: Zusammenhang zwischen (Bildungs-)Sprache und fachlichem Lernen, relevante Schwierigkeitsbereiche des Deutschen und deren Bedeutung für das Textverständnis, Einsatz von Förderansätzen im Sprachunterricht
- Sprachliche Fehleranalyse und -einschätzung, angemessenes Korrekturverhalten im Hinblick auf sprachliche und fachliche Förderung
- Fähigkeit zur Entwicklung von Lese- und Schreibstrategien und -routinen in schulisch-fachsprachlichen Diskursen
- Fähigkeit, Übungsformen zur Rezeption und Produktion von (Fach-)Texten zu beurteilen und diese auf konkrete Lerngruppen hin zu spezifizieren und zu adaptieren
- Fähigkeit zur Evaluierung von Förderprogrammen für mehrsprachige Schüler

Fähigkeit zur Reflexion der eigenen Lehrtätigkeit im Umgang mit Mehrsprachigkeit sowie zur differenzierten Unterrichtsplanung

**Workloadberechnung:**

Das Modul besteht aus 2 verpflichtenden Veranstaltungen zu je 2 SWS

- 2 Veranstaltungen à 2 SWS = 45 Arbeitsstunden
- 2 Studienleistungen = 15 Arbeitsstunden
- Vor- und Nachbereitung der beiden Veranstaltungen = 60 Arbeitsstunden
- Prüfungsvorbereitung = 60 Arbeitstunden

Gesamt = 180 Arbeitsstunden

**Unterrichtssprache(n):**

Deutsch

**Modulverantwortliche[r]:**

Prof. Dr. Nicole Marx

**Häufigkeit:**

SoSe

**Dauer:**

1 Semester

<b>Modul gültig seit:</b> -	<b>Modul gültig bis:</b> -
<b>ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:</b> 6 / 180 Stunden	<b>SWS:</b> 4 Stunden

## Modulprüfungen

<b>Prüfungstyp:</b> *** Prf neu ***	
<b>Prüfungsform:</b> Kombinationsprüfung	Kombinationsprüfung in Form einer Prüfungsleistung und einer Studienleistung
<b>Prüfungsdauer:</b>	<b>Bearbeitungsfrist:</b> n.a.
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> %

## Lehrveranstaltungen des Moduls

<b>Lehrveranstaltung:</b>	D2-01 Praxisorientierte Veranstaltung zu ausgewählten Gegenständen und Problemen
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> kein Typ gewählt Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

<b>Lehrveranstaltung:</b>	D2-02 praxisorientierte Veranstaltung zu ausgewählten Gegenständen und Problemen
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> kein Typ gewählt Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

**Modul BA-IP-D FD1: Fachdidaktische Basiskompetenzen Deutsch (Sekundarstufen)**  
 Basic Competences of Didactics German (Sekundarstufen)  
 2018

**Modulzuordnung:**

- Germanistik/Deutsch / Pflichtbereich

**Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:**

Keine

**Lerninhalte:**

Die Studierenden werden mit den grundlegenden Arbeitsweisen, Methoden, Begrifflichkeiten/Terminologien und Gegenstandsbereichen der Fachdidaktik Deutsch bekannt und vertraut gemacht.

**Lernergebnisse / Kompetenzen:**

- Die Fachdidaktik Deutsch als eingreifende Sozial- und Kulturwissenschaft inhaltlich und methodisch unter Einbezug der Fachgeschichte charakterisieren können.
- Paradigmen der Literatur, Sprach- und Mediendidaktik kennen (Orientierungswissen) und im Hinblick auf die unterrichtliche Praxis beurteilen können.
- Grundlegende Erkenntnisse und Konzepte aus der deutschen Sprach-, Literatur- und Medienwissenschaft (einschließlich Filmwissenschaft) im Hinblick auf ihre unterrichtliche Relevanz bestimmen und ggf. didaktisch modellieren können.
- Einige bereichsspezifische Konzepte der Literaturdidaktik kennen (Orientierungswissen) und auf praktische Beispiele exemplarisch anwenden können.
- Einige Aufgaben und Probleme des Kompetenzbereichs „Sprache untersuchen“ kennen (Orientierungswissen) und exemplarisch anhand praktischer Beispiele diskutieren können.
- Die Mehrsprachigkeit der Schüler in literatur- und sprachdidaktischer Hinsicht als Ressource nutzen können.
- Den Lernbereich „Mündlichkeit“ beschreiben (Orientierungswissen) und einige Verfahren des diesbezüglichen Kompetenzerwerbs anwenden können.
- Konzepte zur Diagnose, Förderung und Beurteilung von Lesekompetenzen kennen (Orientierungswissen) und anwenden können.
- Typische Aufgabenstellungen des schriftlichen Sprachgebrauchs kennen und beurteilen können (Orientierungswissen).
- Konzepte zur Diagnose, Förderung und Beurteilung schriftsprachlicher Kompetenzen einschließlich orthografischer Kompetenzen kennen (Orientierungswissen) und anwenden können.
- Mediale Kompetenzmodelle kennen (Orientierungswissen) und exemplarisch anwenden können.
- Kriterien zur Analyse von Unterrichtsmedien für das Fach Deutsch kennen (Orientierungswissen) und exemplarisch anwenden können.
- Curricula und Bildungspläne lesen und im Hinblick auf dahinter liegende fachdidaktische Theorien einschätzen können.

**Workloadberechnung:**

Das Modul besteht aus 3 Veranstaltungen zu je 2 SWS

- 3 Veranstaltungen à 2 SWS = 65 Arbeitsstunden
- Vor- und Nachbereitung der beiden Veranstaltungen = 135 Arbeitsstunden
- Prüfungsvorbereitung = 70 Arbeitsstunden

Gesamt = 270 Arbeitsstunden

<b>Unterrichtssprache(n):</b> Deutsch	<b>Modulverantwortliche[r]:</b> Prof. Dr. Matthis Kepser
<b>Häufigkeit:</b> WiSe, SoSe	<b>Dauer:</b> 2 Semester
<b>Modul gültig seit:</b> -	<b>Modul gültig bis:</b> -
<b>ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:</b> 9 / 270 Stunden	<b>SWS:</b> 6 Stunden

**Modulprüfungen**

<b>Prüfungstyp:</b> *** Prf neu ***	
<b>Prüfungsform:</b> Teilprüfung	Teilprüfungen in Form von Prüfungsleistungen und einer Studienleistung
<b>Prüfungsdauer:</b>	<b>Bearbeitungsfrist:</b> n.a.
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> %

**Lehrveranstaltungen des Moduls**

<b>Lehrveranstaltung:</b>	FD1-01 Einführungskurs in die Sprach- und Literaturdidaktik
<b>Häufigkeit:</b> WiSe, SoSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Kurs	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

<b>Lehrveranstaltung:</b>	FD1-02 Einführungskurs in die Mediendidaktik
<b>Häufigkeit:</b> WiSe, SoSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Kurs	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>
<b>Lehrveranstaltung:</b>	FD1-03 Einführungskurs in die Lese- und Schreibdidaktik
<b>Häufigkeit:</b> WiSe, SoSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Kurs	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

**Modul BA-IP-D FD2: Praxisorientierte Elemente Deutsch**

Practice oriented Essentials of Teaching German

2018

**Modulzuordnung:**

- Germanistik/Deutsch / Pflichtbereich

**Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:**

Keine

**Lerninhalte:**

Das Modul bereitet die Studierenden auf ihr Praktikum im Fach Deutsch vor, indem einerseits die Planung von einzelnen Unterrichtsstunden geübt wird. Andererseits macht es mit Aspekten der Reflexion von Deutschunterricht vertraut, indem anhand von Dokumentationen der tatsächlich gehaltenen Einzelstunden konkret gehaltener Unterricht durchgesprochen wird.

**Lernergebnisse / Kompetenzen:**

- Grundlagenwissen aus dem Einführungsmodul aktivieren und für die Planung von Einzelstunden einsetzen können.
- Phasenmodelle zur Planung einzelner Unterrichtsstunden kennen, didaktisch beurteilen und für die eigene Planung nutzen können.
- Lehrbücher, didaktische Handreichungen und publizierte Unterrichtsmodelle für die eigene Planung einsetzen können.
- Einzelne Unterrichtsstunden zu einem oder zwei der Kompetenzfelder des Faches Deutsch didaktisch und methodisch skizzieren können.
- Unterrichtskonzepte zur Durchführung einer Einzelstunde kritisch sichten und sinnvolle Verbesserungsvorschläge geben können.
- Unterrichtliche Probleme aus möglichst vielen Kompetenzfeldern des Deutschunterrichts und einer breiten Zahl von Jahrgangsstufen kennen und Lösungsansätze erarbeiten können.
- Eigenen und fremden Unterricht im Hinblick auf fachdidaktische und methodische Fragestellungen kritisch reflektieren können.

**Workloadberechnung:**

Das Modul besteht aus 2 Veranstaltungen zu je 2 SWS

- 2 Veranstaltungen à 1 SWS = 25 Arbeitsstunden
- 3 Studienleistungen = 15 Arbeitsstunden
- Vor- und Nachbereitung des Praktikums sowie das eigentliche Praktikum (6 Std. Hospitation und 3 Std. selbst gehaltener Unterricht innerhalb von zwei Wochen) = 50 Arbeitsstunden

Gesamt = 90 Arbeitsstunden

**Unterrichtsprache(n):**

Deutsch

**Modulverantwortliche[r]:**

Dr. Stefan Schallenberger

**Häufigkeit:**

WiSe, SoSe

**Dauer:**

2 Semester

**Modul gültig seit:**

-

**Modul gültig bis:**

-

<b>ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:</b> 3 / 90 Stunden	<b>SWS:</b> 2 Stunden
--	--------------------------

## Modulprüfungen

<b>Prüfungstyp:</b> *** Prf neu ***	
<b>Prüfungsform:</b> Kombinationsprüfung	Kombinationsprüfung in Form von drei Studienleistungen
<b>Prüfungsdauer:</b>	<b>Bearbeitungsfrist:</b> n.a.
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> %

## Lehrveranstaltungen des Moduls

<b>Lehrveranstaltung:</b>	FD2-01 Planung von Einzelstunden im Unterrichtsfach Deutsch
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

<b>Lehrveranstaltung:</b>	FD2-02 Schulpraktikum: „praxisorientierte Elemente“
<b>Häufigkeit:</b> jährlich	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Praktikum	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

<b>Lehrveranstaltung:</b>	FD2-03 Nachbereitung der praxisorientierten Elemente: „Reflexion schulischer Praxis“
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

**Modul BA-IP-Mathe-MGY1: Lineare Algebra**

Linear algebra

2018

**Modulzuordnung:**

- Mathematik / Pflichtbereich

**Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:**

Solide Kenntnis des Schulstoffs

**Lerninhalte:**

WiSe:

- Mengen, Logik
- Lineare Gleichungssysteme: Lösbarkeitskriterien, Gauß'sche Elimination
- Vektorräume: Axiomatik, lineare (Un-)Abhängigkeit, Basis, Dimension. Komplexe Zahlen.
- Lineare Abbildungen: Kern, Bild, Dimensionssatz, Matrizenkalkül, Basiswechsel.
- Skalarprodukte: Orthonormalbasen, Gram-Schmidt-Verfahren.

SoSe:

- Determinanten: axiomatische und explizite Beschreibung, Eigenschaften.
- Eigenwerte: charakteristisches Polynom, Vielfachheiten, Diagonalisierbarkeit, Jordansche Normalform (ohne Beweis), Minimalpolynom, Spektralsätze.
- Symmetrische Bilinearformen über den reellen Zahlen: Klassifikation, orthogonale Komplemente.

**Lernergebnisse / Kompetenzen:**

Mathematische Grundfertigkeiten: Sicheres und vertieftes Erschließen mathematischer Konzepte und Sachverhalte, aktive Kenntnis von Beweisstrategien und -techniken, Fähigkeit zur selbstständigen Problemlösung Fundierte Kenntnisse der Linearen Algebra und ihrer Bezüge innerhalb und außerhalb der Mathematik sowie zur Schulmathematik

<p><b>Workloadberechnung:</b>                  Das Modul besteht aus 3 Veranstaltungen mit insgesamt 12 SWS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorlesung = 56 Arbeitsstunden                          Vor- und Nachbereitung = 48 Arbeitsstunden                          Prüfungsvorbereitungen = 40 Arbeitsstunden</li> <li>• Übung = 28 Arbeitsstunden                          Vor- und Nachbereitung = 98 Arbeitsstunden</li> <li>• Seminar = 28 Arbeitsstunden                          Vor- und Nachbereitung = 62 Arbeitsstunden</li> <li>• Vorlesung = 28 Arbeitsstunden                          Vor- und Nachbereitung = 24 Arbeitsstunden                          Prüfungsvorbereitung = 30 Arbeitsstunden</li> <li>• Übung = 28 Arbeitsstunden                          Vor- und Nachbereitung = 70 Arbeitsstunden</li> </ul> <p>Gesamt = 540</p>
---

<b>Unterrichtssprache(n):</b> Deutsch	<b>Modulverantwortliche[r]:</b> Prof. Dr. Eva Maria Feichtner
<b>Häufigkeit:</b> WiSe, SoSe	<b>Dauer:</b> 2 Semester
<b>Modul gültig seit:</b> -	<b>Modul gültig bis:</b> -
<b>ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:</b> 18 / 540 Stunden	<b>SWS:</b> 12 Stunden

**Modulprüfungen**

<b>Prüfungstyp:</b> *** Prf neu ***	
<b>Prüfungsform:</b> Kombinationsprüfung	Kombinationsprüfung in form einer Prüfungsleistung und einer Studienleistung
<b>Prüfungsdauer:</b>	<b>Bearbeitungsfrist:</b> n.a.
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> %

## Lehrveranstaltungen des Moduls

<b>Lehrveranstaltung:</b> MGY1-1a Lineare Algebra 1	
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b>	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>
<b>Lehrveranstaltung:</b> MGY1-1b Lineare Algebra 1	
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b>	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>
<b>Lehrveranstaltung:</b> MGY1-2-01 Lineare Algebra 2	
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b>	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

<b>Modul BA-IP-Mathe-MGY2: Geometrie</b> Geometry 2018	
<b>Modulzuordnung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mathematik / Pflichtbereich</li> </ul>	<b>Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:</b> Inhalte von MGY1
<b>Lerninhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Axiomatischer Aufbau der Euklidischen Geometrie</li> <li>Grundlagen der Euklidischen Geometrie (Dreieck, Kreis, ...)</li> <li>Geometrie im Raum (Volumen und Oberflächeninhalte von Körpern und deren Mantelflächen)</li> <li>Auszüge aus der analytischen Geometrie</li> <li>Kegelschnitte</li> <li>Nicht-Euklidische Geometrien</li> </ul>	
<b>Lernergebnisse / Kompetenzen:</b> Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen Konzepte des axiomatischen Aufbaus der Geometrie</li> <li>leiten grundlegende Sätze der Geometrie durch logisches Schließen aus den gegebenen Axiomen her</li> <li>beherrschen grundlegende Begriffe und Sachzusammenhänge der Geometrie der Ebene</li> <li>nutzen dynamische Geometriesoftware (z.B. GeoGebra, Cinderella, ...) und setzen diese sinnvoll zur verstehenden Erschließung von Problemen und zur Erkenntnisgenese ein</li> <li>können im Bereich der Geometrie selbstständig Probleme lösen und zentrale Sätze beweisen</li> <li>vertiefen und entwickeln Kompetenzen im räumlichen Vorstellungsvermögen weiter</li> <li>können Beispiele Nicht-Euklidischer Geometrien nennen und darstellen</li> </ul>	
<b>Workloadberechnung:</b> Das Modul besteht aus 2 Veranstaltungen mit 3 SWS und 2 SWS <ul style="list-style-type: none"> <li>Vorlesung = 42 Arbeitsstunden                          Vor- und Nachbereitung = 50 Arbeitsstunden                          Prüfungsvorbereitungen = 26 Arbeitsstunden</li> <li>Übung = 28 Arbeitsstunden                          Vor- und Nachbereitung = 34 Arbeitsstunden</li> </ul> Gesamt = 180 Arbeitsstunden	
<b>Unterrichtssprache(n):</b> Deutsch	<b>Modulverantwortliche[r]:</b> Dr. Arsen Narimanyan
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Dauer:</b> 1 Semester

<b>Modul gültig seit:</b> -	<b>Modul gültig bis:</b> -
<b>ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:</b> 6 / 180 Stunden	<b>SWS:</b> 5 Stunden

## Modulprüfungen

<b>Prüfungstyp:</b> *** Prf neu ***	
<b>Prüfungsform:</b> Kombinationsprüfung	Kombinationsprüfung in Form einer Prüfungsleistung und einer Studienleistung
<b>Prüfungsdauer:</b>	<b>Bearbeitungsfrist:</b> n.a.
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> %

## Lehrveranstaltungen des Moduls

<b>Lehrveranstaltung:</b>	MGY2-01 Geometrie
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Vorlesung	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

<b>Lehrveranstaltung:</b>	MGY2-02 Geometrie
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Übung	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

**Modul BA-IP-Mathe-MGY3: Analysis**

Analysis  
2018

**Modulzuordnung:**

- Mathematik / Pflichtbereich

**Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:**

Inhalte von MGY1 und solide Kenntnis des Schulstoffs

**Lerninhalte:**

WiSe:

Grundeigenschaften der natürlichen, rationalen, reellen und komplexen Zahlen, Folgen, Reihen, elementare Funktionen und Stetigkeit von reell- und komplexwertigen Funktionen, Differentialrechnung in einer Veränderlichen (Mittelwertsätze, Potenzreihen)

SoSe:

Integralrechnung (Hauptsatz, Mittelwertsätze der Integralrechnung), Funktionen mehrerer Veränderlicher; Differenzialrechnung mehrerer Veränderlicher: Ableitung und Linearisierung, Integralrechnung mehrerer Veränderlicher Taylorreihe; lineare Differenzialgleichungen 1. und 2. Ordnung (konst. Koeff.), Vertiefung und Erweiterung zu ausgewählten Themen

Mathematische Grundfertigkeiten:

Sicheres und vertieftes Erschließen mathematischer Konzepte und Sachverhalte, aktive Kenntnis von Beweisstrategien und -techniken, Fähigkeit zur selbstständigen Problemlösung

Fundierte Kenntnisse der Analysis und ihrer Bezüge innerhalb und außerhalb der Mathematik sowie zur Schulmathematik

**Lernergebnisse / Kompetenzen:**

Mathematische Grundfertigkeiten:

- Sicheres und vertieftes Erschließen mathematischer Konzepte und Sachverhalte, aktive Kenntnis von Beweisstrategien und -techniken, Fähigkeit zur selbstständigen Problemlösung
- Fundierte Kenntnisse der Analysis und ihrer Bezüge innerhalb und außerhalb der Mathematik sowie zur Schulmathematik

**Workloadberechnung:**

DAs Modul besteht aus 3 Veranstaltungen mit insgesamt 14 SWS

Wintersemester:

- Vorlesung = 56 Arbeitsstunden  
Vor- und Nachbereitung = 48 Arbeitsstunden  
Prüfungsvorbereitung = 40 Arbeitsstunden
- Übung = 28 Arbeitsstunden  
Vor- und Nachbereitung = 98 Arbeitsstunden
- Seminar = 28 Arbeitsstunden  
Vor- und Nachbereitung = 62 Arbeitsstunden

Sommersemester:

- Vorlesung = 56 Arbeitsstunden  
Vor- und Nachbereitung = 48 Arbeitsstunden  
Prüfungsvorbereitungen = 40 Arbeitsstunden
- Übung = 28 Arbeitsstunden  
Vor- und Nachbereitung = 98 Arbeitsstunden

<b>Unterrichtsprache(n):</b> Deutsch	<b>Modulverantwortliche[r]:</b> Dr. Jens Rademacher
<b>Häufigkeit:</b> WiSe, SoSe	<b>Dauer:</b> 2 Semester
<b>Modul gültig seit:</b> -	<b>Modul gültig bis:</b> -
<b>ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:</b> 21 / 630 Stunden	<b>SWS:</b> 14 Stunden

**Modulprüfungen**

<b>Prüfungstyp:</b> *** Prf neu ***	
<b>Prüfungsform:</b> Kombinationsprüfung	Kombinationsprüfung in Form einer Prüfungsleistung und einer Studienleistung
<b>Prüfungsdauer:</b>	<b>Bearbeitungsfrist:</b> n.a.
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> %

## Lehrveranstaltungen des Moduls

<b>Lehrveranstaltung:</b> MGY3-1a-01 Analysis	
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Vorlesung	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>
<b>Lehrveranstaltung:</b> MGY3-1b-02 Analysis	
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>
<b>Lehrveranstaltung:</b> MGY3-2-01 Analysis	
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Vorlesung	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

**Modul BA-IP-Mathe-MGY5: Angewandte Mathematik**Applied mathematics  
2018**Modulzuordnung:**

- Mathematik / Pflichtbereich

**Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:**

Inhalte von MGY1 und MGY3

**Lerninhalte:**

In diesem Modul werden exemplarisch Prozesse aus Natur, Technik oder Gesellschaft mathematisch untersucht. Dazu gehören jeweils mathematische Modellierung, mathematische Analyse und numerische Evaluation/Simulation.

Den praktischen Hintergrund bilden dabei Fragestellungen aus Physik, Biologie, Chemie, Umwelttechnik, Elektrotechnik, Ökonomie oder auch anderer Gebiete, bei denen im ersten Schritt spezielle Situationen konkret mathematisch modelliert werden. Die dabei behandelten mathematischen Themengebiete sind zum Beispiel:

Dynamische Systeme (gewöhnliche Differentialgleichungen oder Folgen), diskrete oder lineare Optimierung, Stochastik, Bild- und Signalverarbeitung.

Zur mathematischen Behandlung gehört auch die Benutzung möglichst schulrelevanter Software bei der Umsetzung der Modelle.

**Lernergebnisse / Kompetenzen:**

Die Studierenden sollen über Grundkenntnisse und Fähigkeiten der mathematischen Modellierung, der mathematischen Analyse sowie der Benutzung geeigneter Software anhand von ausgewählten Situationen und Problemen aus der Praxis verfügen. Sie sollen zur selbstständigen Lösung analoger Probleme befähigt sein.

**Workloadberechnung:**

Das Modul besteht aus 2 Veranstaltungen mit je 2 SWS

- Vorlesung = 28 Arbeitsstunden  
Vor- und Nachbereitung = 42 Arbeitsstunden  
Prüfungsvorbereitung = 40 Arbeitsstunden
- Übung = 28 Arbeitsstunden  
Vor- und Nachbereitung = 42 Arbeitsstunden

Gesamt = 180 Arbeitsstunden

<b>Unterrichtsprache(n):</b> Deutsch	<b>Modulverantwortliche[r]:</b> Dr. Arsen Narimanyan
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Dauer:</b> 1 Semester
<b>Modul gültig seit:</b> -	<b>Modul gültig bis:</b> -
<b>ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:</b> 6 / 180 Stunden	<b>SWS:</b> 4 Stunden

## Modulprüfungen

<b>Prüfungstyp:</b> *** Prf neu ***	
<b>Prüfungsform:</b> Kombinationsprüfung	Kombinationsprüfung in Form einer Prüfungsleistung und einer Studienleistung
<b>Prüfungsdauer:</b>	<b>Bearbeitungsfrist:</b> n.a.
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> %

## Lehrveranstaltungen des Moduls

<b>Lehrveranstaltung:</b>	MGY5-01 Angewandte Mathematik
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Vorlesung	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

<b>Lehrveranstaltung:</b>	MGY5-02 Angewandte Mathematik
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Übung	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

**Modul BA-IP-Mathe-MGY7: Stochastik**

Stochastics

2018

**Modulzuordnung:**

- Mathematik / Pflichtbereich

**Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:**

Keine

**Lerninhalte:**

Wahrscheinlichkeitsmaße und Verteilungen (auf diskreten Mengen, den reellen Zahlen  $\mathbb{R}$  und auf  $\mathbb{R}^n$ ), Zufallsvariablen, Dichten und Verteilungsfunktionen, stochastische Unabhängigkeit und Faltungen, Erwartungswert, Varianz, Kovarianz, Korrelation, Gesetz der großen Zahlen.

Weiterführende Themen können z.B. Konvergenz nach Wahrscheinlichkeit und Verteilung, den Zentralen Grenzwertsatz, statistische Schätzverfahren und Testen von Hypothesen umfassen.

**Lernergebnisse / Kompetenzen:**

Die Studierenden sollen mit der mathematischen Modellierung des Zufalls und der Wahrscheinlichkeit vertraut sein, grundlegende stochastische Modelle und Analysen kennen und diese auf konkrete Situationen anwenden können (wie z.B. Glücksspiele, Wahlprognosen, klinische Studien). Die Studierenden sollen stochastische Modellbildungen in Anwendungen betreiben können sowie weiterführende grundlegende Konzepte (wie statistische Schätzverfahren, Markoff-Ketten, stochastische Prozesse) in elementaren Modellen anwenden können.

**Workloadberechnung:**

Das Modul besteht aus 2 Veranstaltungen mit jeweils 4 SWS und 2 SWS

- Vorlesung = 56 Arbeitsstunden
  - Vor- und Nachbereitung = 56 Arbeitsstunden
  - Prüfungsvorbereitung = 32 Arbeitsstunden
- Übung = 28 Arbeitsstunden
  - Vor- und Nachbereitung = 98 Arbeitsstunden

Gesamt = 270 Arbeitsstunden

**Unterrichtssprache(n):**

Deutsch

**Modulverantwortliche[r]:**

Prof. Dr. Marc Keßeböhmer

**Häufigkeit:**

WiSe

**Dauer:**

2 Semester

**Modul gültig seit:**

-

**Modul gültig bis:**

-

**ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:**

9 / 270 Stunden

**SWS:**

6 Stunden

## Modulprüfungen

<b>Prüfungstyp:</b> *** Prf neu ***	
<b>Prüfungsform:</b> Kombinationsprüfung	Kombinationsprüfung in Form einer Prüfungsleistung und einer Studienleistung
<b>Prüfungsdauer:</b>	<b>Bearbeitungsfrist:</b> n.a.
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> %

## Lehrveranstaltungen des Moduls

<b>Lehrveranstaltung:</b>	MGY7-01 Stochastik
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Vorlesung	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

<b>Lehrveranstaltung:</b>	MGY-02 Stochastik
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Übung	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

**Modul BA-IP-Mathe-D1: Grundzüge der Mathematikdidaktik**

Main features of mathematics education

2018

**Modulzuordnung:**

- Mathematik / Pflichtbereich

**Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:**

Es wird empfohlen die Inhalte der Module MGY1 und MGY3 zu kennen.

**Lerninhalte:**

Mathematikdidaktisches Grundlagenwissen über

- Allgemeinbildungskonzepte zum Mathematiklernen
- grundlegende lerntheoretische und psychologische Ansätze und ihre Auswirkungen für die fachbezogene Diagnostik
- fachdidaktisch relevante Ergebnisse der empirischen Bildungs- und Unterrichtsforschung
- fundamentale Ideen und Grundvorstellungen als zentrale mathematikdidaktische Konzepte
- mathematikdidaktische Befunde und Konzepte sowie konkrete Ansätze zu wichtigen Lernsituationen (Begriffe bilden, Zusammenhänge entdecken und begründen, Üben, Modellieren, Reflektieren und Systematisieren, Leistungen überprüfen, mathematische Fachsprache entwickeln, ...)
- soziale Aspekte der Gestaltung des Mathematikunterrichts

Konkretisierung des Grundlagenwissens am Beispiel eines mathematischen Stoffgebietes (z.B. Didaktik der Funktionen)

- Grundvorstellungen, fundamentale Ideen des Stoffgebietes
- charakteristische bereichsspezifische Argumentationsweisen, Problemlösestrategien und Mathematisierungsmuster
- paradigmatische Beispiele
- typische Lernerperspektiven im Stoffgebiet (Vorstellungen, Fehlermuster, Verständnishürden, Anknüpfungspunkte)
- zentrale didaktische Konzepte und Materialien für den Unterricht des Stoffgebietes

**Lernergebnisse / Kompetenzen:**

Breite Anlage mathematikdidaktischer Kompetenzen als Basis für Kompetenzentwicklung zur Wissensaneignung, das heißt: Die Studierenden

- verfügen über strukturiertes und vernetztes Grundlagenwissen fachdidaktischer Konzepte und können dies zur Analyse von Aufgaben, Materialien und Konzepten nutzen
- haben erste Erfahrungen in der Planung und Gestaltung von Lerngängen, auch unter Berücksichtigung der Heterogenität der Lernenden, der Möglichkeiten neuer Medien und vielfältiger Methoden
- entwickeln fachbezogene diagnostische Kompetenz
- analysieren Eigenproduktionen vor dem Hintergrund theoretischer Kenntnisse über typische Lernerperspektiven, unterschiedliche Argumentationsbasen, aufzubauende Vorstellungen u. v. m.
- entwerfen, realisieren, präsentieren und bewerten erste Erkundungen auf der Basis eigener Fragestellungen gegründet auf erworbene fachdidaktische Grundlagen.
- setzen sich wissenschaftlich mit fachdidaktischer Literatur auseinander

**Workloadberechnung:**

Das Modul besteht aus 2 Veranstaltungen mit 4 SWS und 2 SWS

- Vorlesung = 28 Arbeitsstunden  
 Übungen = 28 Arbeitsstunden  
 Vor- und Nachbereitung = 50 Arbeitsstunden  
 Prüfungsvorbereitungen = 14 Arbeitsstunden
- Vorlesung mit integrierter Übung = 28 Arbeitsstunden  
 Vor- und Nachbereitung = 22 Arbeitsstunden  
 Prüfungsvorbereitungen = 10 Arbeitsstunden

Gesamt = 180

<b>Unterrichtssprache(n):</b> Deutsch	<b>Modulverantwortliche[r]:</b> Prof. Dr. Christine Knipping
<b>Häufigkeit:</b> WiSe, SoSe	<b>Dauer:</b> 2 Semester
<b>Modul gültig seit:</b> -	<b>Modul gültig bis:</b> -
<b>ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:</b> 6 / 180 Stunden	<b>SWS:</b> 6 Stunden

## Modulprüfungen

<b>Prüfungstyp:</b> *** Prf neu ***	
<b>Prüfungsform:</b> Kombinationsprüfung	Kombinationsprüfung in Form einer Prüfungsleistung und einer Studienleistung (erfolgreiche Bearbeitung von Übungsaufgaben)
<b>Prüfungsdauer:</b>	<b>Bearbeitungsfrist:</b> n.a.
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> %

## Lehrveranstaltungen des Moduls

<b>Lehrveranstaltung:</b>	D1-01 Grundzüge der Mathematikdidaktik im Überblick
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Vorlesung	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>
<b>Lehrveranstaltung:</b>	D1-02 Grundzüge der Mathematikdidaktik am Beispiel eines Stoffgebietes für die Klassen 5 bis 13
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Vorlesung	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

**Modul BA-IP-Mathe-D2: Diagnostizieren und Fördern mit Praxisanteilen**

Diagnosing and fostering with practical parts  
2018

**Modulzuordnung:**

- Mathematik / Pflichtbereich

**Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:**

Es wird empfohlen Modul D1 vorher zu absolvieren

**Lerninhalte:**

Das Modul soll an Analyse und Diagnose mathematischer Lernprozesse sowie an eine theoriebasierte Vorbereitung und Auswertung von fördernden Lernarrangements heranführen. Dazu werden stoffdidaktische Grundkenntnisse erweitert, und es wird auf vorher behandelte grundlegende inhaltliche Konzeptionen des Fachunterrichts und auf empirische Befunde aufgebaut.

In den Praxiselementen geht es vordringlich darum, die theoretisch erworbenen Kenntnisse zur Diagnose und Förderung in Hinblick auf gezieltes praktisches Diagnostizieren und Fördern von fachlichen Lernprozessen zu erproben, auszubauen und zu reflektieren. Konkrete Inhalte bestehen aus einer Auswahl z.B. folgender Themen:

- Lernschwierigkeiten/Begabungen/Interessen/Vorstellungen/Kompetenzen/... in einem Bereich der Schulmathematik in Verbindung mit zugehörigem stoffdidaktischen Wissen (zur Arithmetik, elementaren Algebra, zu den reellen Zahlen, ...)
- Wissen über quantitative und qualitative Verfahren zur Analyse und Diagnose von fachbezogenen Lernprozessen des alltäglichen Fachunterrichts, bei lernschwachen Schülern
- Theorien, Strategien, Werkzeuge, Lernmaterialien und Modelle zur Gestaltung mathematisch fördernder Lernarrangements
- Didaktisch-methodische Analyse von Aufgaben in Hinblick auf ihr Förderpotenzial
- Planung, Durchführung und Reflektion einer fördernden Lernsequenz
- Umgang mit Fehlern, Lernhürden, Vorstellungen

Auswahl aus Angeboten zum Diagnostizieren und Fördern bei Rechenschwäche, zum geometrischen Vorstellungsvermögen, bei Lernverzögerung in der Algebra, bei analytischen Lernhürden, mathematischer Hochbegabung, von interessierten Schülerinnen und Schülern, in inklusiven Klassen, heterogenen Gruppen, von Kompetenzen im Alltagsunterricht, unter Verwendung von Ergebnissen aus Vergleichsarbeiten.

**Lernergebnisse / Kompetenzen:**

Theoriebasierte fachdidaktische Diagnose-, Förder-, Handlungs- und Reflexionskompetenz unter Einbeziehung stoffdidaktischen Wissens: Die Studierenden

- erarbeiten und aktivieren Wissen zur Analyse von Aufgaben, Materialien und Konzepten im Hinblick auf eine didaktisch begründete Gestaltung von fördernden Lernarrangements
- vertiefen ihre fachbezogene diagnostische Kompetenz durch die Planung und Durchführung eines diagnostisch fokussierenden Erkundungsprojekts zur Analyse typischer Lernerperspektiven, Kompetenzen, Argumentationsbasen, Vorstellungen, Lernschwierigkeiten
- kennen und nutzen typische Literatur zum Entwerfen von förderdiagnostischen Erkundungsdesigns
- präsentieren ihr förderdiagnostisches Konzept und legen es in einem Diskurs dar
- praktizieren lerner-adaptive Förderung
- erweitern ihre Fähigkeit zur Analyse und kritischen Reflexion des eigenen Handelns
- dokumentieren diagnostische Daten zum Zwecke der Erstellung einer schriftlichen Diagnose und formulieren eine Förderempfehlung (an mögliche Lehrkräfte gerichtet)

**Workloadberechnung:**

Das Modul besteht aus 2 Veranstaltungen mit je 2 SWS

- Seminar = 28 Arbeitsstunden  
   Übungen = 20 Arbeitsstunden  
   Vor- und Nachbereitung = 28 Arbeitsstunden  
   Prüfungsvorbereitungen = 14 Arbeitsstunden
- Seminar mit Praxiselementen = 24 Arbeitsstunden  
   Vor- und Nachbereitung = 21 Arbeitsstunden  
   Fördernder Unterricht einschl. Reflexion + Adaption der Fördersituation = 30 Arbeitsstunden  
   Erstellung eines Portfolios = 15

Gesamt = 180 Arbeitsstunden

<b>Unterrichtssprache(n):</b> Deutsch	<b>Modulverantwortliche[r]:</b> Prof. Dr. Christine Knipping
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Dauer:</b> 1 Semester
<b>Modul gültig seit:</b> -	<b>Modul gültig bis:</b> -
<b>ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:</b> 6 / 180 Stunden	<b>SWS:</b> 0 Stunden

## Modulprüfungen

<b>Prüfungstyp:</b> *** Prf neu ***	
<b>Prüfungsform:</b> Modulprüfung	Modulprüfung in Form einer Studienleistung (Portfolio)
<b>Prüfungsdauer:</b>	<b>Bearbeitungsfrist:</b> n.a.
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> %

## Lehrveranstaltungen des Moduls

<b>Lehrveranstaltung:</b>	D2-01 Theorie des Diagnostizierens und Förderns in Mathematik zu ausgewählten schulmathematischen Inhalten
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>
<b>Lehrveranstaltung:</b>	D2-02 Praxis des Diagnostizierens und Förderns in Mathematik
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

**Modul BA-IP-Mathe-MGY6: Bachelorarbeit**

Bachelor thesis

2018

**Modulzuordnung:**

- Mathematik / Wahlpflichtbereich

**Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:**

Voraussetzungen siehe Prüfungsordnung

**Lerninhalte:**

Abhängig vom Thema der Arbeit

**Lernergebnisse / Kompetenzen:**

Studierende erhalten ein stark vertieftes Verständnis zu einem umfangreicheren mathematischen Thema. Studierende erweitern ihre fachsprachlichen Fähigkeiten in der Mathematik.

Studierende nutzen zur schriftlichen Darstellung neben den üblichen Textverarbeitungsprogrammen auch den Formeleditor sowie weitere zur Darstellung mathematischer Sachverhalte üblicher Programme (Tabellenkalkulation, dynamische Geometriesoftware, Computer-Algebra-System,...) in angemessener Weise.

Studierende sind zu einer angemessenen schriftlichen Darstellung eines mathematischen Sachverhalts größeren Umfangs in der Lage.

**Workloadberechnung:**

Individuelle Arbeit = 346 Arbeitsstunden

Betreuung = 14 Arbeitsstunden

<b>Unterrichtsprache(n):</b> Deutsch	<b>Modulverantwortliche[r]:</b> Dr. Arsen Narimanyan
<b>Häufigkeit:</b>	<b>Dauer:</b> 1 Semester
<b>Modul gültig seit:</b> -	<b>Modul gültig bis:</b> -
<b>ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:</b> 12 / 360 Stunden	<b>SWS:</b> 0 Stunden

**Modulprüfungen**

<b>Prüfungstyp:</b> *** Prf neu ***	
<b>Prüfungsform:</b> Bachelorarbeit	Selbstständige Arbeitsphasen mit individueller Anleitung durch betreuende Hochschullehrende
<b>Prüfungsdauer:</b>	<b>Bearbeitungsfrist:</b> n.a.
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> %

## Lehrveranstaltungen des Moduls

<b>Lehrveranstaltung:</b>	*** LV neu ***
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b>
<b>Lehrform(en):</b>	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

**Modul BA-IP-ESC A: Basismodul: Introduction to English Literatures**

Introduction to English Literatures

2018

**Modulzuordnung:**

- English-Speaking Cultures / Pflichtbereich

**Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:**

Keine

**Lerninhalte:**

In diesem Modul wird ein Einblick in die anglistische und amerikanistische Literaturwissenschaft sowie die wesentlichen literaturwissenschaftlichen Theorien und Analysemethoden des 20. und 21. Jahrhunderts gegeben. Die Studierenden erhalten fundierte Einführungen in die Teilbereiche „Lyrikanalyse“, „Dramenanalyse“, „Erzähltextanalyse“, „Analyse von Mediengattungen“, „Grundbegriffe und Epochen der englischen und amerikanischen Literaturgeschichte“, um sich danach detailliert mit diversen literaturwissenschaftlichen Theorien des 20. und 21. Jahrhunderts zu beschäftigen. Neben literaturtheoretischen Werken lesen und erarbeiten die Seminarteilnehmer genretypische Primärtexte aus dem Bereich des Theaters und des zeitgenössischen Romans. Die gesetzten Themenbereiche werden im Kontext von Diskussionen ausführlich erörtert.

**Lernergebnisse / Kompetenzen:**

In diesem Modul stehen die literaturwissenschaftlichen Fach- und Methodenkompetenzen im Mittelpunkt, die mit den analogen Kompetenzen der anderen Teildisziplinen die inhaltlichen Grundlagen für den weiteren Studienverlauf bilden. Die Studierenden werden in die Lage versetzt, über literaturwissenschaftliche Fragestellungen differenziert und kritisch zu diskutieren sowie angemessene Methoden zur Bearbeitung literaturwissenschaftlicher Probleme auszuwählen und anzuwenden. Daneben werden grundlegende Schlüsselkompetenzen des selbstgesteuerten Lernens bzw. Arbeitens, des textsortenspezifischen Schreibens sowie der Informationsbeschaffung und –verwaltung erworben:

- Fähigkeit zur literaturwissenschaftlichen Analyse und Beschreibung englischsprachiger Primärtexte und Sekundärliteratur
- Fähigkeit zur angemessenen Verwendung literaturwissenschaftlicher Grundbegriffe
- Einsicht in fundamentale Gegebenheiten von Literatur und Literaturtheorie
- Kenntnis zentraler Fragestellungen und Konzepte der Literaturwissenschaft
- Fähigkeit, Forschungsliteratur zu ermitteln und kritisch zu nutzen
- Fähigkeit, eine literaturwissenschaftliche Fragestellung eigenständig zu entwickeln
- Fähigkeit, Standpunkte im argumentativen und dialogischen Diskurs zu vertreten

<p><b>Workloadberechnung:</b>                  Das Modul besteht aus 2 Veranstaltungen zu je 2 SWS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 Veranstaltungen à 2 SWS = 60 Arbeitsstunden</li> <li>• Vor- und Nachbereitung der beiden Veranstaltungen (einschl. Lektüreaufwand) = 90 Arbeitsstunden</li> <li>• Vorbereitung zur Modulprüfung = 30 Arbeitsstunden</li> </ul> <p>Gesamt: 180 Arbeitsstunden</p>
---

<p><b>Unterrichtsprache(n):</b>                  Englisch</p>	<p><b>Modulverantwortliche[r]:</b>                  Dr. Jana Nittel                  Dr. Jennifer Henke</p>
<p><b>Häufigkeit:</b>                  WiSe, SoSe</p>	<p><b>Dauer:</b>                  2 Semester</p>
<p><b>Modul gültig seit:</b>                  -</p>	<p><b>Modul gültig bis:</b>                  -</p>
<p><b>ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:</b>                  6 / 180 Stunden</p>	<p><b>SWS:</b>                  4 Stunden</p>

### Modulprüfungen

<p><b>Prüfungstyp:</b> *** Prf neu ***</p>	
<p><b>Prüfungsform:</b>                  Teilprüfung</p>	<p>Teilprüfungen in Form von E-Klausuren</p>
<p><b>Prüfungsdauer:</b></p>	<p><b>Bearbeitungsfrist:</b>                  n.a.</p>
<p><b>Gewichtung:</b></p>	<p><b>Anteil Note:</b>                  %</p>

### Lehrveranstaltungen des Moduls

<p><b>Lehrveranstaltung:</b></p>	<p>A-01 Introduction to English Literatures 1</p>
<p><b>Häufigkeit:</b>                  WiSe</p>	<p><b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b>                  nein</p>
<p><b>Sprache:</b>                  Englisch</p>	<p><b>Dozent(en):</b>                  Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,</p>
<p><b>Lehrform(en):</b>                  Seminar</p>	<p><b>Zugeordnete Modulprüfung:</b></p>

---

<b>Lehrveranstaltung:</b>	A-02 Introduction to English Literatures 2,
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Englisch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

**Modul BA-IP-ESC B: Basismodul: Introduction to English Linguistics**

Introduction to English Linguistics

2018

**Modulzuordnung:**

- English-Speaking Cultures / Pflichtbereich

**Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:**

Keine

**Lerninhalte:**

In diesem Modul erhalten die Studierenden einen Überblick über die Funktionsweise menschlicher Sprachen, speziell des Englischen, und ihrer kognitiven und sozialen Einbettung. Es werden Begriffe und Theorien der englischen Sprachwissenschaft auf den verschiedenen sprachlichen Beschreibungsebenen vorgestellt (Phonetik/Phonologie, Morphologie, lexikalische Semantik, Syntax, Satzsemantik, Pragmatik, und Textfunktionen inkl. sprachlicher Variation) und im Kontext authentischer Sprachverwendung verankert. Zu jeder Beschreibungsebene erlernen die Studierenden in eigenständigen Übungen (unterstützt durch e-Learning-Komponenten) empirische Methoden zur Untersuchung sprachlicher Phänomene und deren Anwendung (Diskurslinguistik, Soziolinguistik, Korpuslinguistik, Psycholinguistik).

**Lernergebnisse / Kompetenzen:**

In diesem Modul stehen die sprachwissenschaftlichen Fach- und Methodenkompetenzen im Mittelpunkt, die mit den Fach- und Methodenkompetenzen der anderen Teildisziplinen die inhaltlichen Grundlagen für den weiteren Studienverlauf bilden. Die Studierenden werden in die Lage versetzt, über sprachwissenschaftliche Fragestellungen differenziert und kritisch zu diskutieren und angemessene Methoden zur Bearbeitung sprachwissenschaftlicher Probleme auszuwählen und anzuwenden. Daneben werden grundlegende Schlüsselkompetenzen des selbstgesteuerten Lernens und Arbeitens erworben, insbesondere Lern- und Lesetechniken, aber auch Grundtechniken des textsortenspezifischen Schreibens und der Informationsbeschaffung und -verwaltung.

Die Studierenden erarbeiten die

- Fähigkeit zur sprachwissenschaftliche Analyse und Beschreibung englischer Texte
- Fähigkeit zur angemessenen Verwendung linguistischer Grundbegriffe
- Einsicht in fundamentale Gegebenheiten von Sprache als System
- Kenntnis zentraler Fragestellungen und Konzepte von fünf wichtigen Teilbereichen der Sprachwissenschaft
- Fähigkeit zur Transkription englischer Sätze
- Fähigkeit, Forschungsliteratur zu ermitteln sowie sie effektiv und kritisch zu nutzen
- Fähigkeit, eine sprachwissenschaftliche Fragestellung unter Anleitung zu entwickeln
- Fähigkeit, eine kleine wissenschaftliche Arbeit zu planen und zu erstellen

**Workloadberechnung:**

Das Modul besteht aus zwei Veranstaltungen zu je 2 SWS.

2 Veranstaltungen à 2 SWS = 60 Arbeitsstunden

Vor- und Nachbereitung der beiden Veranstaltungen (einschl. Lektüreaufwand) = 90 Arbeitsstunden

Vorbereitung zur Modulprüfung = 30 Arbeitstunden

Gesamt = 180 Arbeitsstunden

<b>Unterrichtssprache(n):</b> Englisch	<b>Modulverantwortliche[r]:</b> Prof. Dr. John Bateman Dr. Susanne Dyka
<b>Häufigkeit:</b> WiSe, SoSe	<b>Dauer:</b> 2 Semester
<b>Modul gültig seit:</b> -	<b>Modul gültig bis:</b> -
<b>ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:</b> 6 / 180 Stunden	<b>SWS:</b> 4 Stunden

## Modulprüfungen

<b>Prüfungstyp:</b> *** Prf neu ***	
<b>Prüfungsform:</b> Teilprüfung	Teilprüfung in LV 1 in Form einer Klausur, Teilprüfung in LV 2 in Form einer Klausur oder eines Portfolio
<b>Prüfungsdauer:</b>	<b>Bearbeitungsfrist:</b> n.a.
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> %

## Lehrveranstaltungen des Moduls

<b>Lehrveranstaltung:</b>	B-01 Introduction to English Linguistics 1
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Englisch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

<b>Lehrveranstaltung:</b>	B-02 Introduction to English Linguistics 2
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Englisch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

**Modul BA-IP-ESC C: Basismodul Kultur- und Sprachgeschichte der englischsprachigen Welt**

Linguistic and Cultural History of the English-Speaking World

2018

**Modulzuordnung:**

- English-Speaking Cultures / Pflichtbereich

**Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:**

Keine

**Lerninhalte:**

Der erste Teil des Basismoduls dient der Einführung in grundlegende theoretische und methodische Ansätze der Kulturgeschichte. Ausgewählte Perioden und Phänomene werden kritisch beleuchtet und entlang verschiedener konzeptioneller und analytischer Zugänge reflektiert.

Im zweiten Teil des Basismoduls werden Sprachgeschichte (Alt- und Mittelenglisch sowie Early Modern English), historische Aspekte der Varietäten des Englischen der Welt, phonologische, morphologische und syntaktische Einheiten der Varietäten sowie soziolinguistische Aspekte der Varietäten behandelt.

**Lernergebnisse / Kompetenzen:**

In diesem Modul stehen kultur- und sprachgeschichtliche Fach- und Methodenkompetenzen im Mittelpunkt, die mit den analogen Kompetenzen der anderen Teildisziplinen die inhaltlichen Grundlagen für den weiteren Studienverlauf bilden. Die Studierenden werden in die Lage versetzt, über kultur- und sprachgeschichtliche Fragestellungen differenziert und kritisch zu reflektieren und angemessene Methoden zur Bearbeitung exemplarischer Problemstellungen auszuwählen und anzuwenden. Daneben werden grundlegende Schlüsselkompetenzen des selbstgesteuerten Lernens und Arbeitens erworben. Es sollen folgende Kenntnisse und Fähigkeiten erarbeitet werden:

- Basiswissen über zentrale Gegenstände der englischen Kultur- und Sprachgeschichte
- kritischer Umgang mit unterschiedlichen historischen, theoretischen und analytischen Textsorten
- kritisches Bewusstsein von historischen, wirtschaftlichen, politischen und kulturellen Kontexten
- eigenständiges Ermitteln und effektive und kritische Nutzung von Forschungsliteratur
- Einüben der Fähigkeit, Standpunkte im argumentativen und dialogischen Diskurs zu vertreten

**Workloadberechnung:**

Das Modul besteht aus 2 Veranstaltungen zu je 2 SWS.

- 2 Veranstaltungen à 2 SWS = 60 Arbeitsstunden
- Vor- und Nachbereitung der beiden Veranstaltungen, Lektüre = 90 Arbeitsstunden
- Vorbereitung zur Modulprüfung = 30 Arbeitsstunden

Gesamt = 180 Arbeitsstunden

**Unterrichtssprache(n):**

Englisch

**Modulverantwortliche[r]:**

Dr. Karin Esders-Angermund  
Dr. Inke Du Bois

**Häufigkeit:**

WiSe, SoSe

**Dauer:**

-

**Modul gültig seit:**

-

**Modul gültig bis:**

-

<b>ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:</b> 6 / 180 Stunden	<b>SWS:</b> 4 Stunden
---	--------------------------

## Modulprüfungen

<b>Prüfungstyp:</b> *** Prf neu ***	
<b>Prüfungsform:</b> Teilprüfung	Eine Teilprüfung in Form von Präsentation/ Portfolio und eine Teilprüfung in Form einer Klausur
<b>Prüfungsdauer:</b>	<b>Bearbeitungsfrist:</b> n.a.
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> %

## Lehrveranstaltungen des Moduls

<b>Lehrveranstaltung:</b>	C-01 Key Moments in the Cultural History of the English-Speaking World
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Englisch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> kein Typ gewählt Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

<b>Lehrveranstaltung:</b>	C-02 Key Moments in the Linguistic History of the English-Speaking World
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Englisch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> kein Typ gewählt Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

**Modul BA-IP-ESC SP-1: Basismodul Sprachpraxis**

Practical Language Foundation

2018

**Modulzuordnung:**

- English-Speaking Cultures / Pflichtbereich

**Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:**

Keine

**Lerninhalte:**

Erstes Semester:

- Diagnostic Test, der wichtige Hinweise auf individuelle syntaktische Schwachstellen vermittelt
- Funktionale Grammatik der englischen Sprache sowie die dafür benutzte Terminologie
- Methoden der eigenständigen weiteren Sprachentwicklung
- Verfassen schriftlicher Texte

(Die drei rekursiven Phasen: pre-writing, writing, post-writing/re-writing)

- englische Absatz- und Essay-Strukturen
- Schreiben für Wissenschaft und Beruf (z.B. reader focus, lexis, register, tone, text types, writing strategies)
- englische Kollokationen und confusibles

Zweites Semester:

- Erweiterung und Vertiefung der im 1. Semester erworbenen Kompetenzen
- Ausbau des technischen und stilistischen Repertoires (z.B. Syntax, Lexikon, Schreibstrategien)
- englische phrasal verbs und confusibles

**Lernergebnisse / Kompetenzen:**

- Fähigkeit, Syntax und Grammatik als funktional relevanten, aber flexiblen Bauplan der Sprache aufzufassen
- Fähigkeit, syntaktische Fehler zu erkennen und zu korrigieren
- Fähigkeit, eigene syntaktische Schwächen gezielt zu verbessern
- Fähigkeit, Informationen effektiv zu sammeln, auszuwählen, zu strukturieren und in englischen Texten unterschiedlicher Länge auf eine für den Empfänger verständliche Weise zu vermitteln
- Fähigkeit, einzelne Textteile effektiv zu gestalten (introductions, thesis statements, topic sentences, paragraphs, transitions, conclusions)
- Fähigkeit, eigene Texte effektiv zu redigieren
- Fähigkeit, die enge Verzahnung zwischen Lexik und Syntax wahrzunehmen mit dem Ziel der Erweiterung des eigenen Wortschatzes

**Workloadberechnung:**

Das Modul besteht aus 2 Veranstaltungen:

- University Language Skills 1 (ULS 1): (2 SWS) = 22 Arbeitsstunden
- University Language Skills 2 (ULS 2): (4 SWS) = 44 Arbeitsstunden
- Vor- und Nacharbeit der beiden Veranstaltungen (einschl. Lektüreaufwand) = 124 Arbeitsstunden
- Vor- und Nacharbeit der beiden Veranstaltungen (einschl. Lektüreaufwand); Selbstlernen = 80 Arbeitsstunden
- Erstellung und Überarbeitung der Prüfungsleistungen (Essays)

Gesamt = 270

<b>Unterrichtsprache(n):</b> Englisch	<b>Modulverantwortliche[r]:</b> Penelope Murdock
<b>Häufigkeit:</b> WiSe, SoSe	<b>Dauer:</b> 2 Semester
<b>Modul gültig seit:</b> -	<b>Modul gültig bis:</b> -
<b>ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:</b> 9 / 270 Stunden	<b>SWS:</b> 6 Stunden

**Modulprüfungen**

<b>Prüfungstyp:</b> *** Prf neu ***	
<b>Prüfungsform:</b> Portfolio	Das Portfolio besteht aus schriftlichen Arbeiten.
<b>Prüfungsdauer:</b>	<b>Bearbeitungsfrist:</b> n.a.
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> %

**Lehrveranstaltungen des Moduls**

<b>Lehrveranstaltung:</b>	SP-1-01 University Language Skills 1
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Englisch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Übung	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

<b>Lehrveranstaltung:</b>	SP-1-02 University Language Skills 2
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Englisch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Übung	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

## Modul BA-IP-ESC SP-2: Aufbaumodul Sprachpraxis / English Practical-Language Proficiency Module

English Practical-Language Proficiency Module  
2018

### Modulzuordnung:

- English-Speaking Cultures / Pflichtbereich

### Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:

Empfohlene Voraussetzung ist die erfolgreiche Teilnahme am Basismodul Sprachpraxis, da der Inhalt der Übungen sowie der Modulprüfung auf dem Basismodul aufbaut.

### Lerninhalte:

- CBIS: Die breite Palette an angebotenen Alternativmodulen ermöglicht eine Fokussierung auf die Kernelemente einer großen Auswahl von professionellen Ausrichtungen (z.B. teambezogene Arbeit; Journalismus; andere z.T. internationale Arbeitsgebiete, in denen Englisch als lingua franca benutzt wird und in denen Teamfähigkeit auch die Auseinandersetzung mit kulturellen Unterschieden und Kompromissfähigkeit bedeutet; Unterricht der englischen Sprache). Die Arbeitsweise hängt vom professionellen bzw. inhaltlichen Schwerpunkt des gewählten Moduls ab.
- C&C: Reflexive und kritische Auseinandersetzung mit auslandsstudiums- sowie berufsrelevanten Aspekten englischsprachiger Kulturen. Unabhängig vom Inhaltsschwerpunkt erweitern alle Teilmodule aktive wie passive Kompetenzen im Rahmen von Analysen und Diskussionen über englischsprachige Kulturen im Vergleich mit Deutschland.

### Lernergebnisse / Kompetenzen:

Modulübergreifend: Erweiterung aller vier Sprachkompetenzen Englisch (Sprechen & Hörverständnis, Schreiben & Leseverständnis) auf C2-Niveau; Verfeinerung des Bewusstseins für die verschiedenen Sprachebenen des Englischen.

- CBIS: Erweiterung bestimmter Schlüsselqualifikationen (u.a. Team- und Organisationsfähigkeiten einschließlich der Kompetenz, Kompromisse und Konsens auszuhandeln; Informations- und Medienkompetenz hinsichtlich Recherche und Bewertung sowie der wirksamen Vermittlung von Wissen und Ideen).
- C&C: Erweiterung interkultureller Kompetenzen sowie Lern- und Präsentationstechniken als Teilvorbereitung und Sensibilisierung für das Auslandsstudium. Feststellung wichtiger Anhaltspunkte für empfehlenswerte sprachpraxisbezogene Studienschwerpunkte während des Auslandssemesters, v.a. mit Blick auf das Schreiben der BA-Arbeit in Englisch im 6. Semester.

### Workloadberechnung:

Das Modul besteht aus zwei Veranstaltungen mit jeweils 2 SWS:

- Content-Based Integrated Skills (CBIS) = 22 Arbeitsstunden
- Culture & Communication (C&C) = 22 Arbeitsstunden
- Vor- und Nacharbeit der beiden Veranstaltungen (einschl. Lektüreaufwand) = 106 Arbeitsstunden
- Vorbereitung zur Modulprüfung = 30 Arbeitsstunden

Gesamt = 180 Arbeitsstunden

<b>Unterrichtssprache(n):</b> Englisch	<b>Modulverantwortliche[r]:</b> Michael Claridge
<b>Häufigkeit:</b> WiSe, SoSe	<b>Dauer:</b> 2 Semester
<b>Modul gültig seit:</b> -	<b>Modul gültig bis:</b> -
<b>ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:</b> 6 / 180 Stunden	<b>SWS:</b> 4 Stunden

## Modulprüfungen

<b>Prüfungstyp:</b> *** Prf neu ***	
<b>Prüfungsform:</b> Modulprüfung	Modulprüfung in Form einer mündlichen Prüfung mit Präsentation (10 Minuten) und anschließender Diskussion (ca. 5 Minuten).
<b>Prüfungsdauer:</b>	<b>Bearbeitungsfrist:</b> n.a.
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> %

## Lehrveranstaltungen des Moduls

<b>Lehrveranstaltung:</b>	SP-2-01 Content-Based Integrated Skills (CBIS)
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Englisch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Übung	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

<b>Lehrveranstaltung:</b>	SP-2-02 Culture & Communication (C&C)
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Englisch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Übung	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

**Modul BA-IP-ESC AM: Auslandsmodul**

2018

**Modulzuordnung:**

- English-Speaking Cultures / Pflichtbereich

**Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:**

Keine

**Lerninhalte:**

Die Studierenden halten sich mindestens acht Wochen in einem englisch- sprachigen Land auf. Dort studieren sie an einer Universität oder einer vergleichbaren Einrichtung oder absolvieren ein Praktikum oder weisen nach, dass sie sich in einem institutionalisierten Rahmen mit der Sprache und Kultur des Landes auseinandergesetzt haben (dies schließt Sprachschulen, Community Colleges, Sprachreisen und vergleichbare Institutionen ein).

**Lernergebnisse / Kompetenzen:**

In diesem Modul geht es für die Studierenden neben den Studien- bzw. Praktikumsinhalten vorrangig darum, sich im alltäglichen Umgang in möglichst vielen Situationen mit der jeweiligen Zielkultur und – sprache vertraut zu machen und dabei Ähnlichkeiten und Unterschiede zur eigenen Kultur direkt zu erfahren.

**Workloadberechnung:**

Aufenthalt mit Seminaren etc. an einer englischsprachigen Universität im Umfang von 450 Arbeitsstunden.

<b>Unterrichtssprache(n):</b> Englisch	<b>Modulverantwortliche[r]:</b> N.N. Studienkommissionsvorsitzende/r English-Speaking Cultures
<b>Häufigkeit:</b>	<b>Dauer:</b>
<b>Modul gültig seit:</b> -	<b>Modul gültig bis:</b> -
<b>ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:</b> 15 / 450 Stunden	<b>SWS:</b> 0 Stunden

**Modulprüfungen**

<b>Prüfungstyp:</b> *** Prf neu ***	
<b>Prüfungsform:</b> Portfolio	Transkript der aufnehmenden Universität oder Praktikumsbescheinigung oder Teilnahmebescheinigung institutioneller Kurse etc.
<b>Prüfungsdauer:</b>	<b>Bearbeitungsfrist:</b> n.a.
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> %

## Lehrveranstaltungen des Moduls

<b>Lehrveranstaltung:</b>	Abhängig von der gewählten Form des Auslandsaufenthaltes
<b>Häufigkeit:</b>	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Englisch	<b>Dozent(en):</b> N.N., ,
<b>Lehrform(en):</b> Sonstige Lehrveranstaltung	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

**Modul BA-IP-ESC FD-1: Basismodul: Fachdidaktik (inkl. POE)**

Foundation Module „English Language Education“

2018

**Modulzuordnung:**

- English-Speaking Cultures / Pflichtbereich

**Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:**

Keine

**Lerninhalte:**

Das Basismodul dient der Einführung in grundlegende theoretische Konzeptionen, Ziele und elementare Begriffe der Fachdidaktik Englisch und in Grundsätze eines zeitgemäßen Englischunterrichts in Verbindung mit eigenen Unterrichtsbeobachtungen.

**Lernergebnisse / Kompetenzen:**

Kenntnisse am Ende des Moduls:

Die Studierenden

- kennen Ziele eines handlungs- und lernerorientierten Englischunterrichts
- kennen Grundbegriffe der Englischdidaktik
- kennen Grundlagen der Unterrichtsbeobachtung

Fähigkeiten am Ende des Moduls:

Die Studierenden

- können zentrale Gegenstandsbereiche und Handlungsfelder von Englischunterricht reflektieren sowie deren Bedeutung für die zukünftige Unterrichtstätigkeit einschätzen
- können das Beziehungsgefüge von Inhalten, Zielen und Methoden des Englischunterrichts verstehen und reflektieren
- können ausgehend von theoretischen und konzeptionellen Kenntnissen die Grundsätze eines zeitgemäßen Englischunterrichts verstehen und analysieren
- können Standpunkte im argumentativen und dialogischen Diskurs vertreten

Die Kenntnisse und Fähigkeiten werden u.a. anhand folgender Inhalte erworben: historische Aspekte des Englischunterrichts, Sprachenpolitik, Fertigkeiten, Textformen, interkulturelles Lernen, Medien, kommunikative Unterrichtsansätze, Lehrtechniken und Übungsformen, Fehlerkorrektur, Grundlagen der Unterrichtsbeobachtung

**Workloadberechnung:**

Das Modul besteht aus einem Seminar und einer

- Seminar= 30 Arbeitsstunden
- Übung = 30 Arbeitstunden
- Praxiskontakt = 30 Arbeitsstunden
- Vor- und Nachbereitung (einschl. Lektüreaufwand) = 60 Arbeitsstunden
- Vorbereitung zur Modulprüfung = 30 Arbeitstunden

**Unterrichtssprache(n):**

Englisch

**Modulverantwortliche[r]:**

Prof. Dr. Sabine Doff  
Tim Gieseler

<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Dauer:</b> 1 Semester
<b>Modul gültig seit:</b> -	<b>Modul gültig bis:</b> -
<b>ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:</b> 6 / 180 Stunden	<b>SWS:</b> 4 Stunden

## Modulprüfungen

<b>Prüfungstyp:</b> *** Prf neu ***	
<b>Prüfungsform:</b> Kombinationsprüfung	Die Prüfung findet in Form einer Kombinationsprüfung mit 1 Studienleistung und 1 Prüfungsleistung statt
<b>Prüfungsdauer:</b>	<b>Bearbeitungsfrist:</b> n.a.
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> %

## Lehrveranstaltungen des Moduls

<b>Lehrveranstaltung:</b>	FD-1-01 Introduction to English Language Education
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Englisch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

<b>Lehrveranstaltung:</b>	FD-1-02 Introduction to English Language Teaching Practice
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Englisch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Übung	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

**Modul BA-IP-ESC FD-2: Aufbaumodul: Fachdidaktik**

Advanced Module „English Language Education“

2018

**Modulzuordnung:**

- English-Speaking Cultures / Pflichtbereich

**Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:**

Keine

**Lerninhalte:**

In dem Modul werden auf der Grundlage des Basismoduls weiterführende Konzeptionen des Englischunterrichts vermittelt sowie die erworbenen Kenntnisse vertieft und ergänzt. Sinnvollerweise sollte daher das Aufbaumodul nach dem Basismodul belegt werden.

**Lernergebnisse / Kompetenzen:**

Kenntnisse am Ende des Moduls:

Die Studierenden

- kennen theoretische Grundlagen des Spracherwerbs, insbesondere des Englischlernens (Erst- und Zweitspracherwerb)
- gewinnen einen Überblick über Lehr- und Lernmaterialien und deren Anwendungs- und Einsatzmöglichkeiten

Fähigkeiten am Ende des Moduls:

Die Studierenden

- können sich mit Methoden und Materialien des Englischunterrichts auf theoretischer Grundlage auseinandersetzen
- können Grundbegriffe des Spracherwerbs dem Gegenstandsbereich angemessen reflektieren, insbesondere im Hinblick auf adäquate Vermittlungsmethoden
- können Standpunkte im argumentativen und dialogischen Diskurs vertreten

Die Kenntnisse und Fähigkeiten werden u.a. anhand folgender Inhalte erworben: weiterführende Konzeptionen des Englischunterrichts, Grundlagen und Traditionen der Spracherwerbsforschung (Sprachlerntheorien), Inhalte und Methoden des Englischunterrichts, Analyse von Lehrmaterialien im Hinblick auf ihren Nutzen und ihre Einsatzmöglichkeiten

**Workloadberechnung:**

Das Modul besteht aus zwei Veranstaltungen zu je 2 SWS:

- Seminar = 30 Arbeitsstunden
- Übung = 30 Arbeitsstunden
- Vor- und Nachbereitung (einschl. Lektüreaufwand) = 60 Arbeitsstunden
- Vor- und Nachbereitung: Analyse von Unterrichtsmaterial = 30 Arbeitsstunden
- Vorbereitung zur Modulprüfung = 30 Arbeitsstunden

Gesamt = 180 Arbeitsstunden

**Unterrichtssprache(n):**

Englisch

**Modulverantwortliche[r]:**

Prof. Dr. Sabine Doff

Tim Gieseler

<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Dauer:</b>
<b>Modul gültig seit:</b> -	<b>Modul gültig bis:</b> -
<b>ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:</b> 6 / 180 Stunden	<b>SWS:</b> 4 Stunden

## Modulprüfungen

<b>Prüfungstyp:</b> *** Prf neu ***	
<b>Prüfungsform:</b> Kombinationsprüfung	Kombinationsprüfung in Form 1 Prüfungsleistung und 1 Studienleistung
<b>Prüfungsdauer:</b>	<b>Bearbeitungsfrist:</b> n.a.
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> %

## Lehrveranstaltungen des Moduls

<b>Lehrveranstaltung:</b>	FD-2-01 Seminar "Aufbaumodul 1" zum Spracherwerb
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Englisch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

<b>Lehrveranstaltung:</b>	FD-2-02 Übung "Aufbaumodul 2" zu Lehr- und Lernmaterialien
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Englisch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Übung	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

**Modul BA-IP-ESC D-1a: Aufbaumodul: Literatur- und Sprachwissenschaft**

Advanced Module Literature and English Linguistics

2018

**Modulzuordnung:**

- English-Speaking Cultures / Wahlpflichtbereich

**Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:**

Keine

**Lerninhalte:**

In diesem Modul vertiefen die Studierenden ihre Kenntnisse in den literaturwissenschaftlichen und sprachwissenschaftlichen Teildisziplinen und erwerben dadurch eine Spezialisierung für den BA-Abschluss. Neben der Qualifizierung für das Examen rückt dabei das forschende Lernen in den Mittelpunkt. Im Einklang mit dem komparatistischen Profil des Studiengangs stehen Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen verschiedenen englischsprachigen Kulturen im Vordergrund.

**Lernergebnisse / Kompetenzen:**

- Vertiefungswissen in den jeweiligen Teilbereichen der Literaturwissenschaft und Sprachwissenschaft
- Fähigkeit zur Anwendung ausgewählter Theorien/Konzepte/Termini der jeweiligen Teilbereiche auf literaturwissenschaftliche und sprachliche Sachverhalte
- Fähigkeit, Forschungsliteratur zu ermitteln sowie sie effektiv und kritisch zu nutzen
- Fähigkeit, eine größere wissenschaftliche Arbeit zu planen und zu erstellen
- Fähigkeit, literaturwissenschaftliche und sprachwissenschaftliche Fragestellungen selbst zu entwickeln
- Fähigkeit, eine größere wissenschaftliche Arbeit zu planen und zu erstellen
- Einüben der Fähigkeit, Standpunkte im argumentativen und dialogischen Diskurs zu vertreten

**Workloadberechnung:**

Das Modul besteht aus zwei Veranstaltungen zu je 2 SWS.

- 2 Veranstaltungen á 2 SWS = 60 Arbeitsstunden
- Vor- und Nachbereitung der beiden Veranstaltungen (einschl. Lektüreaufwand) = 90 Arbeitsstunden
- Vorbereitung zur Modulprüfung = 30 Arbeitsstunden

Gesamt = 180 Arbeitsstunden

<b>Unterrichtssprache(n):</b> Englisch	<b>Modulverantwortliche[r]:</b> Prof. Dr. Sabine Broeck Dr. Carsten Junker
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Dauer:</b>
<b>Modul gültig seit:</b> -	<b>Modul gültig bis:</b> -
<b>ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:</b> 6 / 180 Stunden	<b>SWS:</b> 4 Stunden

## Modulprüfungen

<b>Prüfungstyp:</b> *** Prf neu ***	
<b>Prüfungsform:</b> Modulprüfung	Modulprüfung in Form einer Hausarbeit
<b>Prüfungsdauer:</b>	<b>Bearbeitungsfrist:</b> n.a.
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> %

## Lehrveranstaltungen des Moduls

<b>Lehrveranstaltung:</b>	D-1a-01 Key Topics in Literature
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Englisch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

<b>Lehrveranstaltung:</b>	D-1a-02 Key Topics in Linguistics
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Englisch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

**Modul BA-IP-ESC D-1b: Aufbaumodul: Literatur + Kulturgeschichte**

Advanced Module Literature and Cultural History

2018

**Modulzuordnung:**

- English-Speaking Cultures / Wahlpflichtbereich

**Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:**

Keine

**Lerninhalte:**

In diesem Modul vertiefen die Studierenden ihre Kenntnisse in den literaturwissenschaftlichen und kulturgeschichtlichen Teildisziplinen und erwerben dadurch eine Spezialisierung für den BA-Abschluss. Neben der Qualifizierung für das Examen rückt dabei das forschende Lernen in den Mittelpunkt. Im Einklang mit dem komparatistischen Profil des Studiengangs stehen Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen verschiedenen englischsprachigen Kulturen im Vordergrund.

**Lernergebnisse / Kompetenzen:**

- Vertiefungswissen in den jeweiligen Teilbereichen der Literaturwissenschaft und Kulturgeschichte
- Fähigkeit zur Anwendung ausgewählter Theorien/Konzepte/Termini der jeweiligen Teilbereiche auf literaturwissenschaftliche und kulturgeschichtliche Sachverhalte
- Fähigkeit, Forschungsliteratur zu ermitteln sowie sie effektiv und kritisch zu nutzen
- Fähigkeit, literaturwissenschaftliche und kulturgeschichtliche Fragestellungen selbst zu entwickeln
- Fähigkeit, eine größere wissenschaftliche Arbeit zu planen und zu erstellen
- Einüben der Fähigkeit, Standpunkte im argumentativen und dialogischen Diskurs zu vertreten

**Workloadberechnung:**

Das Modul besteht aus zwei Veranstaltungen zu je 2 SWS:

- 2 Veranstaltungen à 2 SWS = 60 Arbeitsstunden
- Vor- und Nachbereitung der beiden Veranstaltungen (einschl. Lektüreaufwand) = 90 Arbeitsstunden
- Vorbereitung zur Modulprüfung = 30 Arbeitsstunden

Gesamt = 180 Arbeitstunden

<b>Unterrichtssprache(n):</b> Englisch	<b>Modulverantwortliche[r]:</b> Prof. Dr. Sabine Broeck Dr. Carsten Junker
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Dauer:</b> 1 Semester
<b>Modul gültig seit:</b> -	<b>Modul gültig bis:</b> -
<b>ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:</b> 6 / 180 Stunden	<b>SWS:</b> 4 Stunden

## Modulprüfungen

<b>Prüfungstyp:</b> *** Prf neu ***	
<b>Prüfungsform:</b> Modulprüfung	Modulprüfung in Form einer Hausarbeit
<b>Prüfungsdauer:</b>	<b>Bearbeitungsfrist:</b> n.a.
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> %

## Lehrveranstaltungen des Moduls

<b>Lehrveranstaltung:</b>	D-1b-01 Key Topics in Literature
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Englisch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

<b>Lehrveranstaltung:</b>	D-b1-02 Key Topics in Cultural History
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Englisch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

**Modul BA-IP-ESC D-1c: Aufbaumodul: Sprachwissenschaft + Kulturgeschichte**  
 Advanced Module English Linguistics and Cultural History  
 2018

**Modulzuordnung:**

- English-Speaking Cultures / Wahlpflichtbereich

**Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:**

Keine

**Lerninhalte:**

In diesem Modul vertiefen die Studierenden ihre Kenntnisse in den sprachwissenschaftlichen und kulturgeschichtlichen Teildisziplinen und erwerben dadurch eine Spezialisierung für den BA-Abschluss. Neben der Qualifizierung für das Examen rückt dabei das forschende Lernen in den Mittelpunkt.

**Lernergebnisse / Kompetenzen:**

- Vertiefungswissen in den jeweiligen Teilbereichen der anglistischen Sprachwissenschaft und der Kulturgeschichte
- Fähigkeit zur Anwendung ausgewählter Theorien/Konzepte/Termini der jeweiligen Teilbereiche auf kulturgeschichtliche und sprachliche Sachverhalte Fähigkeit, Forschungsliteratur zu ermitteln sowie sie effektiv und kritisch zu nutzen
- Fähigkeit, kulturgeschichtliche und sprachwissenschaftliche Fragestellungen selbst zu entwickeln
- Fähigkeit, eine größere wissenschaftliche Arbeit zu planen und zu erstellen
- Einüben der Fähigkeit, Standpunkte im argumentativen und dialogischen Diskurs zu vertreten

**Workloadberechnung:**

Das Modul besteht aus zwei Veranstaltungen zu je 2 SWS:

- 2 Veranstaltungen à 2 SWS = 60 Arbeitsstunden
- Vor- und Nachbereitung der beiden Veranstaltungen (einschl. Lektüreaufwand) = 90 Arbeitsstunden
- Vorbereitung zur Modulprüfung = 30 Arbeitsstunden

Gesamt = 180 Arbeitsstunden

<b>Unterrichtssprache(n):</b> Englisch	<b>Modulverantwortliche[r]:</b> Prof. Dr. Sabine Broeck Dr. Carsten Junker
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Dauer:</b>
<b>Modul gültig seit:</b> -	<b>Modul gültig bis:</b> -
<b>ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:</b> 6 / 180 Stunden	<b>SWS:</b> 4 Stunden

## Modulprüfungen

<b>Prüfungstyp:</b> *** Prf neu ***	
<b>Prüfungsform:</b> Modulprüfung	Modulprüfung in Form einer Hausarbeit
<b>Prüfungsdauer:</b>	<b>Bearbeitungsfrist:</b> n.a.
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> %

## Lehrveranstaltungen des Moduls

<b>Lehrveranstaltung:</b>	D-1c-01 Key Topics in Linguistics
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Englisch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

<b>Lehrveranstaltung:</b>	D-1c-02 Key Topics in Cultural History
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Englisch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

**Modul BA-IP-ESC D-2a: Aufbaumodul: Kulturgeschichte**

Advanced Module Cultural History

2018

**Modulzuordnung:**

- English-Speaking Cultures / Wahlpflichtbereich

**Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:**

Keine

**Lerninhalte:**

In diesem Modul vertiefen die Studierenden ihre kulturgeschichtlichen Kenntnisse und erwerben dadurch eine weitere Spezialisierung für den BA- Abschluss. Neben der Qualifizierung für das Examen rückt dabei das forschende Lernen in den Mittelpunkt. Im Einklang mit dem komparatistischen Profil des Studiengangs stehen Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen verschiedenen englischsprachigen Kulturen im Vordergrund.

**Lernergebnisse / Kompetenzen:**

- Vertiefungswissen in den signifikanten Teilbereichen der Kulturgeschichte
- Fähigkeit zur Anwendung ausgewählter Theorien/Konzepte/Termini auf Sachverhalte der Kulturgeschichte
- Fähigkeit, Forschungsliteratur zu ermitteln sowie sie effektiv und kritisch zu nutzen
- Fähigkeit, Fragestellungen der Kulturgeschichte selbst zu entwickeln
- Fähigkeit, eine größere wissenschaftliche Arbeit zu planen und zu erstellen
- Einüben der Fähigkeit, Standpunkte im argumentativen und dialogischen Diskurs zu vertreten

**Workloadberechnung:**

Das Modul besteht aus zwei Veranstaltungen zu je 2 SWS:

- 2 Veranstaltungen à 2 SWS = 60 Arbeitsstunden
- Vor- und Nachbereitung der beiden Veranstaltungen (einschl.Lektüreaufwand) = 90 Arbeitsstunden
- Vorbereitung zur Modulprüfung = 30 Arbeitsstunden

Gesamt = 180 Arbeitsstunden

**Unterrichtsprache(n):**

Englisch

**Modulverantwortliche[r]:**

Dr. Jennifer Henke

Dr. Jana Nittel

**Häufigkeit:**

SoSe

**Dauer:****Modul gültig seit:**

-

**Modul gültig bis:**

-

**ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:**

6 / 180 Stunden

**SWS:**

4 Stunden

## Modulprüfungen

<b>Prüfungstyp:</b> *** Prf neu ***	
<b>Prüfungsform:</b> Modulprüfung	Modulprüfung in Form einer Hausarbeit
<b>Prüfungsdauer:</b>	<b>Bearbeitungsfrist:</b> n.a.
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> %

## Lehrveranstaltungen des Moduls

<b>Lehrveranstaltung:</b>	D-2a-01 Key Topics in Cultural History
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Englisch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

<b>Lehrveranstaltung:</b>	D-2a-02 Key Topics in Cultural History
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Englisch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

**Modul BA-IP-ESC FD-L: Fachdidaktik Abschlussmodul**

Bachelor Thesis

2018

**Modulzuordnung:**

- English-Speaking Cultures / Wahlpflichtbereich

**Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:**

Siehe Prüfungsordnung

**Lerninhalte:**

Ziel des Abschlussmoduls ist es, eine fachdidaktisch relevante Fragestellung zu identifizieren, daraus ein Thema zu formulieren, dieses theoretisch zu verankern und wissenschaftlich sowie methodisch zu bearbeiten.

**Lernergebnisse / Kompetenzen:**

Fähigkeiten am Ende des Moduls: Die Studierenden

- können eine wissenschaftliche Fragestellung konkretisieren und operationalisieren
- können eine angemessene Methodik auswählen, in Theorie und Praxis darstellen und anwenden
- können eine wissenschaftliche Problemstellung präsentieren und kritisch reflektieren

Dabei können insbesondere für die Primar- und Sekundarstufe relevante Inhaltsbereiche berücksichtigt werden.

**Workloadberechnung:**

- Präsenz Kolloquium = 30 Arbeitsstunden
- Vor- und Nachbereitung Lektüre = 30 Arbeitsstunden
- Erarbeitung und Präsentation einer Problemfrage = 30 Arbeitsstunden
- Erarbeitung und Überarbeitung der Problemfrage = 30 Arbeitsstunden
- Zusammenstellung und Präsentation von Zwischenergebnissen der eigenen Fragestellung = 30 Arbeitsstunden
- Modulprüfung Bachelorarbeit = 300 Arbeitsstunden

Gesamt = 450 Arbeitsstunden

<b>Unterrichtsprache(n):</b> Englisch	<b>Modulverantwortliche[r]:</b> N.N.
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Dauer:</b> 2 Semester
<b>Modul gültig seit:</b> -	<b>Modul gültig bis:</b> -
<b>ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:</b> 15 / 450 Stunden	<b>SWS:</b> -

## Modulprüfungen

<b>Prüfungstyp:</b> *** Prf neu ***	
<b>Prüfungsform:</b> Bachelorarbeit	
<b>Prüfungsdauer:</b>	<b>Bearbeitungsfrist:</b> n.a.
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> %

## Lehrveranstaltungen des Moduls

<b>Lehrveranstaltung:</b>	FD-L Begleitkolloquium zur Bachelorarbeit: "Exploring the Field of EFL-Research"
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Englisch	<b>Dozent(en):</b> N., N.,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

**Modul BA-IP-ESC D-2b: Aufbaumodul: Sprachwissenschaft**

Advanced Module English Linguistics

2018

**Modulzuordnung:**

- English-Speaking Cultures / Wahlpflichtbereich

**Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:**

Keine

**Lerninhalte:**

In diesem Modul vertiefen die Studierenden die Teildisziplin(en) ihrer Wahl und erwerben dadurch eine weitere Spezialisierung für die Bachelorarbeit. Neben der Qualifizierung für das Examen steht dabei das forschende Lernen im Mittelpunkt. Im Einklang mit dem komparatistischen Profil des Studiengangs stehen Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen verschiedenen englischsprachigen Kulturen (und teilweise zu anderen Kulturen) im Vordergrund. Insbesondere werden Fragestellungen, Konzepte und Probleme von 2 der folgenden Teilbereichen der anglistischen Sprachwissenschaft behandelt werden: Medienlinguistik, (kritische) Diskursanalyse, Pragmatik, Soziolinguistik, Multimodale Linguistik.

**Lernergebnisse / Kompetenzen:**

- Vertiefungswissen in den jeweiligen Teilbereichen der anglistischen Sprachwissenschaft
- Fähigkeit zur Anwendung ausgewählter Theorien/Konzepte/Termini der jeweiligen Teilbereiche der anglistischen Sprachwissenschaft auf sprachliche Sachverhalte
- Fähigkeit, Forschungsliteratur zu ermitteln sowie sie effektiv und kritisch zu nutzen
- Fähigkeit, eine sprachwissenschaftliche Fragestellung selbst zu entwickeln
- Fähigkeit, eine größere wissenschaftliche Arbeit zu planen und zu erstellen
- Einüben der Fähigkeit, Standpunkte im argumentativen und dialogischen Diskurs zu vertreten

**Workloadberechnung:**

Das Modul besteht aus zwei Veranstaltungen zu je 2 SWS:

- 2 Veranstaltungen à 2 SWS = 60 Arbeitsstunden
- Vor- und Nachbereitung der beiden Veranstaltungen (einschl. Lektüreaufwand) = 90 Arbeitsstunden
- Vorbereitung zur Modulprüfung = 30 Arbeitsstunden

Gesamt = 180 Arbeitsstunden

**Unterrichtsprache(n):**

Englisch

**Modulverantwortliche[r]:**Dr. Jennifer Henke  
Dr. Jana Kittel**Häufigkeit:**

SoSe

**Dauer:****Modul gültig seit:**

-

**Modul gültig bis:**

-

**ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:**

6 / 180 Stunden

**SWS:**

4 Stunden

## Modulprüfungen

<b>Prüfungstyp:</b> *** Prf neu ***	
<b>Prüfungsform:</b> Modulprüfung	Modulprüfung in Form einer Hausarbeit
<b>Prüfungsdauer:</b>	<b>Bearbeitungsfrist:</b> n.a.
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> %

## Lehrveranstaltungen des Moduls

<b>Lehrveranstaltung:</b>	D-2b-01 Key Topics in Linguistics
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Englisch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

<b>Lehrveranstaltung:</b>	D-2b-02 Key Topics in Linguistics
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Englisch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

**Modul BA-IP-ESC D-2c: Aufbaumodul: Literaturwissenschaft**

Advanced Module Literature

Version 1

**Modulzuordnung:**

- English-Speaking Cultures / Wahlpflichtbereich

**Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:**

Keine

**Lerninhalte:**

In diesem Modul vertiefen die Studierenden ihre Kenntnisse in der literaturwissenschaftlichen Teildisziplin und erwerben dadurch eine weitere Spezialisierung für den BA-Abschluss. Neben der Qualifizierung für das Examen rückt dabei das forschende Lernen in den Mittelpunkt. Im Einklang mit dem komparatistischen Profil des Studiengangs stehen Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen verschiedenen englischsprachigen Kulturen im Vordergrund.

**Lernergebnisse / Kompetenzen:**

- Vertiefungswissen in den signifikanten Teilbereichen der Literaturwissenschaft
- Fähigkeit zur Anwendung ausgewählter Theorien/Konzepte/Termini auf literaturwissenschaftliche Sachverhalte
- Fähigkeit, Forschungsliteratur zu ermitteln sowie sie effektiv und kritisch zu nutzen
- Fähigkeit, literaturwissenschaftliche Fragestellungen selbst zu entwickeln
- Fähigkeit, eine größere wissenschaftliche Arbeit zu planen und zu erstellen
- Einüben der Fähigkeit, Standpunkte im argumentativen und dialogischen Diskurs zu vertreten

**Workloadberechnung:**

Das Modul besteht aus zwei Veranstaltungen zu je 2 SWS:

- 2 Veranstaltungen à 2 SWS = 60 Arbeitsstunden
- Vor- und Nachbereitung der beiden Veranstaltungen (einschl. Lektüreaufwand) = 90 Arbeitsstunden
- Vorbereitung zur Modulprüfung = 30 Arbeitsstunden

Gesamt = 180 Arbeitsstunden

<b>Unterrichtssprache(n):</b> Englisch	<b>Modulverantwortliche[r]:</b> Dr. Jennifer Henke Dr. Jana Nittel
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Dauer:</b>
<b>Modul gültig seit:</b> -	<b>Modul gültig bis:</b> -
<b>ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:</b> 6 / 180 Stunden	<b>SWS:</b> 4 Stunden

## Modulprüfungen

<b>Prüfungstyp:</b> *** Prf neu ***	
<b>Prüfungsform:</b> Modulprüfung	Mdulprüfung in Form einer Hausarbeit
<b>Prüfungsdauer:</b>	<b>Bearbeitungsfrist:</b> n.a.
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> %

## Lehrveranstaltungen des Moduls

<b>Lehrveranstaltung:</b>	D-2c-01 Key Topics in Literature
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Englisch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

<b>Lehrveranstaltung:</b>	D-2c-02 Key Topics in Literature,
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Englisch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

## Modul BA-IP-EW EW-L-GO1: Pädagogische Professionalität entwickeln – Einführung in das lehrer\*innenbildende Studium (inkl. Orientierungspraktikum)

Developing paedagogical professionalism – An introduction to the study of teacher education (including internship)

2018

### Modulzuordnung:

- Erziehungswissenschaften

### Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:

Keine

### Lerninhalte:

Das Modul führt entlang der Frage, was pädagogische Professionalität heißt und welche Bedeutung ihr zukommt, in das lehrer\*innenbildende Studium und dessen erziehungswissenschaftlichen Anteil (im Professionalisierungsbereich) ein.

So werden in der **Einführungsveranstaltung** einerseits professionstheoretische Überlegungen genutzt, um sowohl die berufliche Rolle von Lehrenden in der Schule als auch die Logik des pädagogischen Handelns zu verdeutlichen; andererseits wird mithilfe erkenntnistheoretischer und allgemeinpädagogischer Überlegungen in ausgewählte Strukturen des pädagogischen Problems eingeführt: Konstitution des pädagogischen Gegenstands, Bedeutung und Funktion pädagogischer Grundbegriffe, Zusammenhang von Theorie und Praxis. Vor diesem Hintergrund werden dann verschiedene Momente des pädagogischen Handelns vertieft und gesellschaftliche Funktionen des pädagogischen Handelns (auch in institutioneller und historischer Perspektive) problematisiert.

Themen des Moduls:

- Professionstheorien und Konzepte pädagogischer Professionalität
- Konstitutionsfragen des pädagogischen Problems
- Formen und Funktionen pädagogischen Handelns und Denkens in historischer und gesellschaftlicher Perspektive
- Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft, ihre systematische Bedeutung und historische Genese
- Theorie-Praxis-Zusammenhang auf den Ebenen des pädagogischen Handelns und Denkens wie der erziehungswissenschaftlichen Theoriebildung
- Erziehungswissenschaftlich relevante Ansätze und ihre spezifischen Methoden in systematischer, historischer und gesellschaftstheoretischer Perspektive
- Reflexion biographisch erworbener Konzepte eigenen Lernens
- Einführung in erziehungswissenschaftliches Arbeiten; wissenschaftspropädeutischer Grundkurs
- erste Anwendung von Methoden des forschenden Lernens (Fallarbeit, Formen kontrollierter Beobachtung)

An die Einführungsveranstaltung (Vorlesung mit Seminarvertiefung) schließt sich ein

**Orientierungspraktikum** als weiterer Bestandteil des Moduls an, dessen Ziele es sind, Studierenden einen ersten Einblick in den Lehrerberuf und in das Berufsfeld Schule zu geben und die eigene Berufswahl zu reflektieren, um ein Verständnis von pädagogischer Professionalität zu entwickeln.

**Lernergebnisse / Kompetenzen:**

Übergeordnete Ziele der **Einführungsveranstaltung** sind:

- Erwerb eines ersten erziehungswissenschaftlichen Orientierungs- und Überblickswissens: grundsätzliche Kenntnis pädagogischer Problemstellungen und ihrer erziehungswissenschaftlichen begründeten Bearbeitungsstrategien
- Unterscheidungsvermögen zwischen lebensweltlichen pädagogischen Vorstellungen und erziehungswissenschaftlichen Denkweisen; Reflexion des Theorie-Praxis-Zusammenhangs, Verständnis für die Bedeutung pädagogischer Reflexivität wie Befähigung zu eigenständiger pädagogischer Reflexion
- Einblick in Eigenlogik und Praxisbedeutung erziehungswissenschaftlichen Denkens und Unterscheidung pädagogischer und erziehungswissenschaftlicher Denkformen
- Kenntnis der pädagogischen Grundbegriffe und Verständnis der Konstitutionsproblematik des Pädagogischen
- Verständnis und Reflexion der Strukturen, Formen und Funktionen pädagogischen Handelns
- Befähigung, pädagogische Probleme begrifflich zu fassen, in ihrem jeweiligen geschichtlichen Kontext zu verstehen und hinsichtlich ihrer theoretischen Perspektiven und Ansätze zu differenzieren
- Erwerb eines Grundlagenwissens über Professionstheorien und Konzepte pädagogischer Professionalität und Problematisierung ihrer Bedeutung für die eigene Entwicklung
- Einübung in Prinzipien einer sozialwissenschaftlichen Kasuistik (Fallarbeit)

Übergeordnetes Ziel des **Orientierungspraktikums** ist es, die vielfältigen Anforderungen des Lehrerberufs kennenzulernen und aus der eigenen (auch biographischen) Perspektive zu reflektieren.

Dazu gehören:

- Sich der Bedeutung der Erziehungs- und Beratungsaufgaben von Lehrer\*innen bewusst werden und wahrnehmen, in welchen Situationen (unterrichtliche und außerunterrichtliche) diese Aufgaben bedeutsam werden.
- Die unterschiedlichen Lernprozesse von Schüler\*innen wahrnehmen und systematische Beobachtungen am Einzelfall vornehmen. Dabei die Heterogenität der Lerngruppen wahrnehmen und unterschiedliche Konzepte der Leistungsbeurteilung kennenlernen und reflektieren.
- Im Rahmen von Hospitationen und Reflexionsgesprächen die Planung, Durchführung und Auswertung von Unterricht kennenlernen und sich in ausgewählten Situationen erproben. Dabei werden unterschiedliche Unterrichtsmethoden und deren situationsgerechte Anwendung erfahren.
- Die Einzelschule als Lernort kennenlernen und erkunden.
- Professionalisierung als Lernaufgabe verstehen und eine erste Auseinandersetzung mit Aspekten von Lehrerprofessionalität suchen. Dazu gehört eine geleitete Reflexion der eigenen Berufswahl (auch in biographischer Perspektive).

**Workloadberechnung:**

Das Modul besteht aus 3 Veranstaltungen mit gesamt 4 SWS

- Vorlesung = 28 Arbeitsstunden  
     Selbstständiges Arbeiten = 62 Arbeitsstunden
- Praktikum = 90 Arbeitsstunden  
     Selbstständiges Arbeiten = 30 Arbeitsstunden
- Begleitseminar = 28 Arbeitsstunden  
     Selbstständiges Arbeiten = 32 Arbeitsstunden

Gesamt = 270 Arbeitsstunden

<b>Unterrichtssprache(n):</b> Deutsch	<b>Modulverantwortliche[r]:</b> Prof. Dr. Till-Sebastian Idel Dr. Angela Bolland
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Dauer:</b> 1 Semester
<b>Modul gültig seit:</b> -	<b>Modul gültig bis:</b> -
<b>ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:</b> 9 / 270 Stunden	<b>SWS:</b> 4 Stunden

**Modulprüfungen**

<b>Prüfungstyp:</b> *** Prf neu ***	
<b>Prüfungsform:</b> Teilprüfung	Teilprüfungen in Form von Studienaufgaben und Erstellung eines Praktikumsberichts
<b>Prüfungsdauer:</b>	<b>Bearbeitungsfrist:</b> n.a.
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> %

**Lehrveranstaltungen des Moduls**

<b>Lehrveranstaltung:</b>	EW-L-GO1-01 Was ist pädagogische Professionalität? Eine Einführung in das lehrer*innenbildende Studium
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Vorlesung	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

**Modul BA-IP-EW EW-L GO 2: Schule als Sozialraum verstehen – Grundlagen von Entwicklung und Sozialisation**

Basic principles of development and socialization

2018

**Modulzuordnung:**

- Erziehungswissenschaften

**Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:**

Empfohlene Voraussetzung ist der Abschlussnachweis des Moduls EW-L GO 1 und des Orientierungspraktikums.

**Lerninhalte:**

Das Modul führt in Grundlagen der Entwicklungs- und Sozialisationstheorie ein. Der Sozialraum Schule steht hierbei im Zentrum des Moduls. In Bezug zu diesem werden theoretische Ansätze der Verbindung von Schule und Sozial-raum (auch methodologisch) erarbeitet und im Hinblick auf die Entwicklungsbedingungen und Sozialisationsprozesse sowohl von Schülerinnen und Schülern als auch von Lehrerinnen und Lehrern reflektiert. Die wissenschaftliche Diskussion des Zusammenhangs von Formalität, Non-Formalität und Informalität von Bildungsorten und -prozessen sowie die sich hieraus ergebenden Konsequenzen für Schule und Sozialraum auf der einen Seite und für die Entwicklung und Sozialisation von Kindern und Jugendlichen auf der anderen Seite werden in diesem Modul genauso thematisiert wie die Voraussetzungen, die diese für den Bereich des schulischen Lernens haben. Themen des Moduls:

- Grundlegende Ansätze der Entwicklungspsychologie (inkl. bereichsspezifischer Ansätze und neurobiologischer Perspektiven)
- Aufwachsens- und Entwicklungsbedingungen (u.a. geschlechtsspezifische Faktoren)
- Grundlagen der Sozialisationstheorie, Sozialisationsprozesse und Sozialisationsbedingungen in Bezug auf geschlechts- und altersspezifische Bereiche wie Kindheit und Jugend (jeweils auch unter der Perspektive von Heterogenität in den Dimensionen wie class, gender, culture und disability)
- Methoden und Ansätze der Sozialisationsforschung und Sozialraumanalyse
- Konsequenzen der Erkenntnisse aus Entwicklungs- und Sozialisationstheorien für das Handeln von Lehrerinnen und Lehrern unter Bezugnahme zur (Entwicklung von) Professionalität im Lehrerberuf
- Reflexion eigener biografischer Erfahrungen unter Berücksichtigung des Themenkomplexes (u.a. als Voraussetzung zur Entwicklung von Professionalität im Lehramt)

**Lernergebnisse / Kompetenzen:**

- Überblickswissen über menschliche Entwicklungsprozesse aus verschiedenen theoretischen Perspektiven, insbes. des Kindes- und Jugendalters (inkl. Risiken und Gefährdungen) in Kontexten von Familien und Gleichaltrigen
- Erwerb grundlegender Kenntnisse der Begriffe Schule und Sozialraum und Kenntnis ihrer Bedeutung für Entwicklungs- und Sozialisationsprozesse
- Befähigung, Entwicklungstheorien in ihren unterschiedlichen Ansätzen zu differenzieren, in ihrem methodologischen Status zu reflektieren und in geschichtlichen wie gesellschaftlichen Kontexten zu situieren
- Verständnis für spezifische Strukturen menschlicher Entwicklungs- und Sozialisationsprozesse und Reflexion dieser hinsichtlich ihrer Bedeutung für schulisches Handeln
- Verknüpfung entwicklungstheoretischer Befunde mit sozialisationstheoretischen Problemen unter Bezugnahme auf den Sozialraum Schule
- Verknüpfung entwicklungstheoretischer Theorien mit pädagogischen (und ggfs. didaktischen) Überlegungen und Erfahrungen
- Einblick in die selbstreferentielle Struktur der Beobachtung von Entwicklungs- und Sozialisationsprozessen und Reflexion individueller wie gesellschaftlicher Normalitätskonstruktionen auch in Bezug auf das Handeln in Schule und Sozialraum Schule
- Einblick in Methoden der Sozialisationsforschung und Sozialraumanalyse

**Workloadberechnung:**

Das Modul besteht aus zwei Veranstaltungen mit je 2 SWS.

- Vorlesung = 28 Arbeitstunden  
Selbstständiges Arbeiten inkl. Portfolioarbeiten + Präsentation\* = 32 Arbeitstunden
- Seminar = 28 Arbeitsstunden  
Selbstständiges Arbeiten = 62 Arbeitsstunden
- Vorbereitung zur Prüfung = 30 Arbeitstunden

Gesamt = 180 Arbeitsstunden

\*die Präsentation wird im Rahmen eigens angebotener Veranstaltungen zur Präsentation des Portfolios vorgestellt

<b>Unterrichtssprache(n):</b> Deutsch	<b>Modulverantwortliche[r]:</b> Prof. Dr. Christian Palentien
<b>Häufigkeit:</b> WiSe, SoSe	<b>Dauer:</b> 2 Semester
<b>Modul gültig seit:</b> -	<b>Modul gültig bis:</b> -
<b>ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:</b> 6 / 180 Stunden	<b>SWS:</b> 4 Stunden

## Modulprüfungen

<b>Prüfungstyp:</b> *** Prf neu ***	
<b>Prüfungsform:</b> Teilprüfung	Teilprüfung in Form einer Hausarbeit (PL) und der Erarbeitung eines Portfolios (Präsentation im 6. Semester)
<b>Prüfungsdauer:</b>	<b>Bearbeitungsfrist:</b> n.a.
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> %

## Lehrveranstaltungen des Moduls

<b>Lehrveranstaltung:</b>	EW-L GO 2-01 Grundlagen der Entwicklungs- und Sozialisationstheorien
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Vorlesung	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>
<b>Lehrveranstaltung:</b>	EW-L GO 2-02 Vertiefung exemplarischer entwicklungs- und sozialisationsbezogener Problemstellungen
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

**Modul BA-IP-EW BA-UM-HET: Umgang mit Heterogenität in der Schule**

Handling heterogeneity in school

2018

**Modulzuordnung:**

- Erziehungswissenschaften

**Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:**

Keine

**Lerninhalte:**

- Grundlagen interkultureller Bildung, inklusiver Pädagogik und von Deutsch als Zweitsprache aus erziehungswissenschaftlicher und fachdidaktischer Perspektive, Verschränkung erziehungswissenschaftlicher und fachdidaktischer Zugänge zu verschiedenen Dimensionen von Heterogenität, insbesondere bezogen auf interkulturelle, inklusive und Aspekte von Mehrsprachigkeit
- Exemplarische Umsetzung interkultureller Bildung, inklusiver Pädagogik und Deutsch als Zweitsprache in einzelnen Fachdidaktiken in intersektionaler Perspektive (u.a. interkulturelle Öffnung von Schule, Fachsprachenunterricht unter Berücksichtigung von Spracherwerbstheorien, Sprachdiagnostik und Sprachförderung unter Bedingungen der Mehrsprachigkeit, Umgang mit Spracherwerbsstörungen im Unterricht, Geschlecht und Behinderung)
- Praktische Übungen zum adäquaten pädagogischen Umgang mit unterschiedlichen Dimensionen von Heterogenität und ihren intersektionalen Verknüpfungen mit Dimensionen wie soziale Schicht und Gender (u.a. auch durch Teilnahme an Seminarveranstaltungen, die die Teilnahme an Praxis(forschungs)projekten beinhalten)
- Integration von Methoden des forschenden Lernens, insbesondere auch im Rahmen von Praxisforschungsprojekten

**Lernergebnisse / Kompetenzen:**

Übergeordnetes Ziel des Moduls ist das Kennenlernen theoretischer und methodischer Konzeptionen für den Umgang mit den für ein inklusives Schulsystem zentralen Heterogenitätsaspekten.

Studierende sollen:

- Einblicke in theoretische Fundierungen zentraler Heterogenitätsaspekte gewinnen und dazu befähigt werden, den Zusammenhang von Gleichheit und Differenz zu reflektieren.
- ein grundsätzliches Verständnis für die intersektionale Verknüpfung von Dimensionen wie Alter, Geschlecht, soziale Schicht, Leistung, Behinderung, Religion/Religiösität und Ethnizität im schulischen Kontext entwickeln und erkennen, wie diese im Rahmen fachdidaktischer Arbeit wirksam werden können.
- mit Grundzügen Interkultureller Bildung, Inklusiver Pädagogik und Didaktik des Deutschen als Zweitsprache unterschiedliche disziplinarische Zugänge für einen adäquaten Umgang mit Heterogenität im Hinblick auf kulturelle, sprachliche, körperliche und geistige Lernvoraussetzungen kennenlernen.
- zu schulischen und unterrichtlichen Interaktionsfeldern in unterschiedlichen fachdidaktischen Kontexten Konsequenzen für die Praxis pädagogischen Handelns reflektieren und ableiten.
- als zukünftige Lehrkräfte lernen, Heterogenität als „Normfall“ anzuerkennen, Barrieren zur Bildungspartizipation im System und auf Seiten der Einstellungen von Lehrern und Lehrerinnen sowie individuelle Bildungsvoraussetzungen der Schüler und Schülerinnen zu erkennen, zu reflektieren und in ihrer pädagogischen Arbeit zu berücksichtigen.
- sich durch angeleitete exemplarische Anwendung von Methoden des forschenden Lernens empirisch gestützt mit der Bedeutung von Heterogenitätsaspekten in der Praxis auseinandersetzen.

**Workloadberechnung:**

Das Modul besteht aus zwei Veranstaltungen zu je 2 SWS.

- Vorlesung = 28 Arbeitsstunden
- Seminar = 28 Arbeitstunden
- Selbstständiges Arbeiten = 94 Arbeitsstunden
- Vorbereitung auf die Prüfung = 30 Arbeitstunden

Gesamt = 180 Arbeitsstunden

<b>Unterrichtsprache(n):</b> Deutsch	<b>Modulverantwortliche[r]:</b> Dr. Christoph Fantini
<b>Häufigkeit:</b> WiSe, SoSe	<b>Dauer:</b> 2 Semester
<b>Modul gültig seit:</b> -	<b>Modul gültig bis:</b> -
<b>ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:</b> 6 / 180 Stunden	<b>SWS:</b> 4 Stunden

## Modulprüfungen

<b>Prüfungstyp:</b> *** Prf neu ***	
<b>Prüfungsform:</b> Modulprüfung	Die nicht benotete Modulprüfung wird im Rahmen einer schriftlichen Reflexion über die Veranstaltungsthemen der Vorlesung abgelegt.
<b>Prüfungsdauer:</b>	<b>Bearbeitungsfrist:</b> n.a.
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> %

## Lehrveranstaltungen des Moduls

<b>Lehrveranstaltung:</b>	BA-UM-HET(a)-01 Ringvorlesung
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Vorlesung	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>
<b>Lehrveranstaltung:</b>	BA-UM-HET (b)-02 Vertiefungsseminar
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>

**Modul BA-IP-EW EW-L GO-IP SQ: Schlüsselqualifikationen: Überfachliche Kompetenzen entwickeln – Beratung in inklusiven Settings**

Key qualifications: developing interpersonal skills – Counselling in inclusive settings  
2018

**Modulzuordnung:**

- Erziehungswissenschaften

**Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:**

Es wird empfohlen das Modul IP-GO-5 und POE vorher zu absolvieren.

**Lerninhalte:**

IP-Studierende sollen sich bereits im Bachelorstudium mit den Anforderungen des Lehrberufs und den dafür erforderlichen Kompetenzen auseinandersetzen. Sie sollen frühzeitig überfachliche Kompetenzen im Bereich Beratung entwickeln, u.a. im Führen von Elterngesprächen, im Konfliktmanagement, in der Übernahme der Beratungsfunktion usw. .

**Lernergebnisse / Kompetenzen:**

Die Studierenden verfügen über:

- eine Erweiterung des eigenen Rollenverständnisses über die Lehrtätigkeit hinaus
- Reflexion der Entwicklung des eigenen Rollenverständnisses
- Kenntnisse über verschiedene Beratungsansätze
- Reflexion der Unterschiede zwischen Fremd- und Selbstwahrnehmung
- Gesprächsführungskompetenzen

**Workloadberechnung:**

Das Modul besteht aus 1 Veranstaltung mit 2 SWS

- Seminar = 28 Arbeitsstunden
- Vor- und Nachbereitung = 32 Arbeitsstunden
- Vorbereitung und Prüfung = 30 Arbeitsstunden

Gesamt = 90 Arbeitsstunden

**Unterrichtssprache(n):**

Deutsch

**Modulverantwortliche[r]:**

Dr. Heike Hegemann-Fonger

**Häufigkeit:**

WiSe

**Dauer:**

1 Semester

**Modul gültig seit:**

-

**Modul gültig bis:**

-

**ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:**

3 / 90 Stunden

**SWS:**

2 Stunden

## Modulprüfungen

<b>Prüfungstyp:</b> *** Prf neu ***	
<b>Prüfungsform:</b> Modulprüfung	Modulprüfung in Form einer Studienleistung (Hausarbeit)
<b>Prüfungsdauer:</b>	<b>Bearbeitungsfrist:</b> n.a.
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> %

## Lehrveranstaltungen des Moduls

<b>Lehrveranstaltung:</b>	EW-L GO-IP SQ Seminar (Beratung):
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozent(en):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung,
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b>